

Wymagania edukacyjne z j. polskiego niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla uczniów Szkoły Branżowej

- **Ocena celująca:** może być postawiona za szczególne, oryginalne, twórcze osiągnięcia opierające się na gruntownej wiedzy wykraczającej poza wiedzę podstawową.
- **Ocena bardzo dobra:** może być postawiona uczniowi, który opanował program nauczania w danej klasie z j. polskiego, sprawnie posługuje się terminologią teoretycznoliteracką, wnikliwie analizuje i interpretuje utwory literackie przy odwoływaniu się do kontekstów kulturowych, filozoficznych, artystycznych, biograficznych i historycznych, zna cytaty i umiejętnie się nimi posługuje, wykazuje się wysoką sprawnością językową i bogatym słownictwem.
- **Ocena dobra:** może być postawiona uczniowi, który opanował program nauczania w danej klasie z j. polskiego, poprawnie orientuje się w terminologii teoretycznoliterackiej, poprawnie analizuje i interpretuje utwory literackie, zdobyta przez niego wiedza jest odtwórcza, wykazuje się sprawnością językową, posiada wystarczający zasób słownictwa.
- **Ocena dostateczna:** może być postawiona uczniowi, który częściowo opanował program nauczania w danej klasie z j. polskiego, posiada słabą umiejętność analizowania i interpretowania utworów literackich, słabą sprawność językową, słabą umiejętność porównywania, oceniania i uogólniania, słabą zdolność wskazywania zależności przyczynowo – skutkowych, potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia teoretycznoliterackie.
- **Ocena dopuszczająca:** może być postawiona uczniowi, który posiada braki w znajomości i rozumieniu zjawisk teoretycznoliterackich, w sposób płytki i powierzchowny analizuje i interpretuje utwory literackie, ma problemy w zastosowaniu terminologii teoretycznoliterackiej w praktyce, posiada słabą sprawność językową, jednak braki te nie przekreślają możliwości kontynuowania nauki lub ukończenia szkoły przez ucznia.
- **Ocena niedostateczna:** może być postawiona uczniowi, który nie opanował podstawowej wiedzy teoretycznoliterackiej i językowej określonej w programie nauczania danej klasy z j. polskiego, nie potrafi analizować i interpretować utworów literackich nawet z pomocą nauczyciela lub robi to błędnie, nie potrafi wykazać się znajomością treści lektur, a braki te uniemożliwiają mu dalszą kontynuację nauki w następnej klasie lub ukończenie szkoły.
- **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**
 - Ocenie podlegają: wiadomości, umiejętności
 - W zakresie wiadomości ucznia obowiązują: odpowiedzi ustne z bieżącego materiału, godzinne sprawdziany pisemne po każdej epoce literackiej lub zrealizowaniu pewnych całości programowych np. po zapoznaniu się z utworami któregoś pisarza, kartkówki z bieżącego materiału (3-4 ostatnie lekcje) lub znajomości treści lektur, prace domowe, prace klasowe (wypracowania), ćwiczenia i prace wykonywane na lekcjach.
 - W zakresie umiejętności ucznia obowiązują: umiejętność zastosowania wiedzy i terminologii charakterystycznej dla przedmiotu w praktyce, zdolność kojarzenia,

analizowania, porównywania i wnioskowania, zdolność wskazywania zależności przyczynowo - skutkowych

- Na lekcjach mogą zostać zastosowane następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: odpowiedzi ustne, zadania domowe, sprawdziany po zrealizowaniu większej partii materiału- zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (w formie testów lub klasycznych sprawdzianów z pytaniami otwartymi),kartkówki z bieżącego materiału, obejmujące zakres tematyczny realizowany na 3-4 ostatnich lekcjach, testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem, prace klasowe (w formie wypracowania), samodzielne prowadzenie elementów lekcji (aktywność na lekcji), praca na lekcji np. wykonywanie ćwiczeń i zadań lekcyjnych, aktywność poza lekcjami np. sukcesy w konkursach.

- **W przypadku nieobecności ucznia na lekcji spowodowanej chorobą lub innymi przyczynami, uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości, a jeśli podczas jego nieobecności miał miejsce zapowiedziany sprawdzian, uczeń przystępuje do jego napisania w terminie 1 tygodnia od momentu powrotu do szkoły po uzgodnieniu z nauczycielem.**

- **Wymagane jest od ucznia:**

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego ze wszystkimi notatkami do lekcji przekazanymi przez nauczyciela podczas zajęć
- systematyczne przyswajanie przekazywanych przez nauczyciela treści programowych tzw. przygotowanie do lekcji
- aktywność na lekcji
- wykonywanie zadań lekcyjnych i domowych
- udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela (z ławki i na środku sali lekcyjnej)
- uzupełnianie braków edukacyjnych (z notatkami lekcyjnymi włącznie) powstałych w wyniku nieobecności (z notatkami lekcyjnymi włącznie) we własnym zakresie
- znajomość treści przeczytanych lektur
- przynoszenie na zajęcia podręcznika.

- **Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:**

- ocenę z odpowiedzi ustnej lub kartkówki można poprawić zgłaszając się do odpowiedzi z bieżącego materiału w terminie do dwóch tygodni po otrzymaniu oceny,
- ocenę ze sprawdzianu można poprawić w terminie 1 tygodnia od uzyskania informacji o otrzymaniu oceny niedostatecznej.

- **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, u których stwierdzono trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom**

- Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Szczegółowe dostosowania są zawsze uzależnione od indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających z rozpoznanych trudności, czynników mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w określonym środowisku, możliwości i indywidualnych

predyspozycji konkretnego ucznia oraz koniecznych działań w zakresie indywidualnie planowanego wsparcia dla ucznia.

• W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową dostosowanie wymagań polega na:

- nieponaglaniu tempa czytania i niewymaganiu czytania na czas
 - zezwoleniu na korzystanie z magnetofonu w celu słuchania nagranych lektur szkolnych, audiobooków, słuchanie tekstu lektur online
 - nieomawianiu błędów ucznia wobec całej klasy
 - w przypadku uczniów mających trudności z zapisaniem dyktowanej na lekcji notatki, zezwoleniu na wykonanie kopii (skserowanie) notatki od ucznia, który pisze czytelnie i nie ma stwierdzonej dysleksji lub dysortografii
 - niedyskwalifikowaniu sprawdzianów czy prac klasowych napisanych podczas lekcji nieczytelnie, uczeń powinien mieć możliwość przeczytać je nauczycielowi
 - zezwoleniu na pisanie prac domowych na komputerze w sytuacji, gdy graficzny poziom pisma całkowicie zakłóca komunikatywność tekstu
 - podczas pisemnych sprawdzianów zmniejszeniu ilości pytań, a co się z tym wiąże, wydłużeniu czasu na udzielenie odpowiedzi na nie
 - wydłużeniu czasu trwania kartkówki o 5 minut
 - nieuwzględnianiu przy ocenie prac pisemnych błędów graficznych i typowo dyslektycznych.
- W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysgrafią dostosowanie wymagań polega na:**
- niedyskwalifikowaniu sprawdzianów czy prac klasowych napisanych podczas lekcji nieczytelnie, uczeń powinien mieć możliwość przeczytać je nauczycielowi
 - zezwoleniu na pisanie prac domowych na komputerze w sytuacji, gdy graficzny poziom pisma całkowicie zakłóca komunikatywność tekstu.
- W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysortografią dostosowanie wymagań polega na:**
- nieuwzględnianiu przy ocenie prac pisanych podczas lekcji błędów ortograficznych
 - ponieważ dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki, w przypadku prac pisanych w domu, wymaga się od ucznia pracy ze słownikiem ortograficznym w celu wyeliminowania błędów.

• W przypadku uczniów, u których stwierdzono dysfunkcje i deficyty rozwojowe uprawniające do dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych wynikających z indywidualnych potrzeb stosuje się takie formy dostosowań jak:

- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań wykonywanych zarówno w klasie jak i w domu, w przypadku uczniów ze stwierdzonym upośledzeniem w stopniu lekkim;
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać;
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne;
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- ocenianie osiągnięć ucznia według jego możliwości;
- w miarę możliwości jak najczęściej podchodzić do ucznia podczas samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- odpytywanie po uprzedzeniu: kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany;

- podawanie poleceń w prostszej formie;
- mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami.