

Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu historia w zakresie podstawowym dla klasy IV szkoły ponadpodstawowej*
(do podręcznika *Historia 4. Zakres podstawowy. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych* autorstwa Mirosława Ustrzyckiego i Janusza Ustrzyckiego, część 1. i 2.)

* Plan wynikowy został skonstruowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Autorzy: Antonina Telicka-Bonecka, Jarosław Bonecki

Temat (rozumiany jako lekcja)	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
I. II wojna światowa					
1. Wojna obronna Polski w 1939 roku	– wyjaśnia pojęcia: <i>Blitzkrieg</i> – <i>wojna błyskawiczna, prowokacja w Głowicach, bitwa graniczna, polskie Termopile, KOP, wojna obronna, „dziwna wojna”, „cios w plecy”, kampania</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>przedmoście rumuńskie, Pakt Ribbentrop–Mołotow</i> – omawia kolejne etapy kampanii wrześniowej – podaje przykłady zbrodni wojennych, jakich	– wyjaśnia, jakie konsekwencje wojskowe i polityczne miało wkroczenie armii Czerwonej na terytorium Polski – omawia stanowisko mocarstw: Wielkiej Brytanii i Francji wobec	– charakteryzuje stosunek sił Polski i Niemiec na froncie polsko-niemieckim – wskazuje najważniejsze przyczyny przegranej przez Polskę wojny obronnej – uzasadnia swoją	– ocenia, czy we wrześniu 1939 r. wojska polskie miały szansę powstrzymać agresorów – uzasadnia, czy słusznie zakładano plan obrony na przedmościu rumuńskim – analizuje bilans

	<i>wrześniowa</i> – wymienia najważniejsze bitwy, które stały się symbolami bohaterstwa obrońców Polski	dopuszcili się wojska niemieckie i radzieckie	ataku Niemiec na Polskę – wskazuje na mapie główne kierunki działania wojsk niemieckich i radzieckich	opinię na ten temat – uzasadnia rolę, jaką Stefan Starzyński odegrał w czasie II wojny światowej w obronie Warszawy	kampanii wrześniowej
2. Sytuacja międzynarodowa i działania wojenne do czerwca 1941 roku	– wyjaśnia pojęcia: <i>wojna siedząca, wojna zimowa, kolaboracja, alianci, państwo Vichy, bitwa powietrzna o Anglię</i> – podaje główne etapy wojny przeprowadzanych w Europie od października 1939 r. do czerwca 1941 r.	– wyjaśnia pojęcia: <i>pakt trzech, U-Booty, wilcze stada, ustaty</i> – wymienia aneksje przeprowadzane w Europie od października 1939 r. do czerwca 1941 r. – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miała bitwa o Anglię – omawia „dziwną wojnę”, zwaną siedzącą, na zachodzie Europy	– charakteryzuje cele realizowane przez III Rzeszę niemiecką i Związek Radziecki od 1939 do 1941 roku – omawia przebieg wojny na Bałkanach – przedstawia pierwszy okres bitwy o Atlantyk	– na podstawie tekstu źródłowego charakteryzuje strategię, którą przyjął Hitler w celu pokonania Wielkiej Brytanii – na podstawie mapy przedstawia zmiany granic w Europie w 1940 r. wskazuje tereny podbite i okupowane przez III Rzeszę, ZSRR i Węgry – przedstawia i ocenia działania wojenne w Afryce Północnej	– ocenia, jakie konsekwencje dla państw europejskich i ich mieszkańców przyniósł sojusz Hitlera i Stalina – analizuje, jak powstało faszystowskie Niezależne Państwo Chorwackie
3. Działania militarne i polityczne od ataku	– wyjaśnia pojęcia: <i>oblężenie</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>ideologia</i>	– omawia przebieg działań zbrojnych	– wyjaśnia, dlaczego Niemcy	– uzasadnia, jakie znaczenie dla

<p>Niemiec na ZSRR (czerwiec 1941 r.) do końca 1943 roku</p>	<p><i>Leningradu, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, drugi front, linia Curzona, przestrzeń życiowa, wysiedlenie, masowe mordy, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, obozy koncentracyjne, obozy zagłady, getto, masowe egzekucje, ludobójstwo</i></p>	<p><i>nazistowska, eksterminacja, oddziały Einsatzgruppen, Holokaust, Shoah, kolaboracja, Deklaracja narodów Zjednoczonych</i> – przedstawia działania polityczne podjęte przez aliantów w latach 1941–1943 – omawia sytuację Włoch w 1943 roku</p>	<p>w Europie w latach 1941–1943 – wyjaśnia, jakie znaczenie dla dalszego przebiegu wojny miały bitwy: o Midway, pod El Alamein i pod Stalingradem</p>	<p>zaatakowały ZSRR – charakteryzuje politykę niemiecką wobec okupowanych terenów Europy Zachodniej i Wschodniej – wskazuje różnice między tymi obszarami</p>	<p>przyszłości Europy miały decyzje konferencji w Teheranie – na podstawie mapy analizuje działania zbrojne na Pacyfiku i w Azji Południowo-Wschodniej</p>
<p>4. Polityka ZSRR wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>okupacja radziecka, sowietyzacja, kolektywizacja wsi, propaganda, indoktrynacja, paszportyzacja, deportacja, represje, zbrodnia katyńska, masowe mordy jeńców</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>depolonizacja, grupy operacyjne NKWD</i> – wyjaśnia, jakie były przyczyny wydania przez Stalina decyzji o wymordowaniu polskich oficerów i podoficerów</p>	<p>– na podstawie mapy omawia podział polityczno-administracyjny ziem polskich w okresie okupacji – omawia formy represji stosowane przez władze radzieckie – wskazuje, jakie</p>	<p>– charakteryzuje cele i sposób realizacji polityki ZSRR wobec ludności kresów Wschodnich – na podstawie tekstu źródłowego przedstawia skutki polityki społecznej i gospodarczej prowadzonej przez</p>	<p>– analizuje sowiecki plakat propagandowy z 1939 roku „<i>Tak było</i>” – „<i>Tak jest</i>”; wskazuje, na czym polegała indoktrynacja ludności – na podstawie tekstu źródłowego <i>Notatka</i></p>

		<p>Wojska Polskiego – wymienia miejsca masowych mordów na terenie Związku Radzieckiego</p>	<p>warstwy społeczne i grupy narodowościowe zostały nimi najbardziej dotknięte</p>	<p>władze radzieckie na terenach okupowanych – przedstawia prawno-ustrojowe zmiany na terenach zajętych przez ZSRR</p>	<p><i>Ławrientija Berii do Józefa Stalina</i> określa przesłanki, na podstawie których Stalin podjął decyzję o wymordowaniu ponad 20 tysięcy polskich jeńców wojennych i więźniów</p>
<p>5. Polityka III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Generalne Gubernatorstwo, germanizacja, obóz pracy przymusowej, granatowa policja, Polski Czerwony Krzyż, Rada Główna Opiekuńcza, kontyngent, czarny rynek, terror, akcja AB, łapanki i obozy przymusowe, pacyfikacje, akcja wysiedleńcza, niemieccy</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>volkslista, volksdeutsch, Nur für Deutsche – „Tylko dla Niemców”, Judenraty, pogromy ludności żydowskiej, OUN, UPA</i> – omawia sytuację ludności na ziemiach zajętych przez Niemcy – podaje różnice między obszarami wcielonymi do Rzeszy, Generalnym</p>	<p>– przedstawia przykłady zbrodni nazistowskich popełnianych na Polakach i Żydach – wskazuje na mapie miejsca zagłady Żydów w okupowanej Polsce podczas II wojny światowej – wymienia stosowane przez okupanta formy przemocy i represje – wyjaśnia, na czym polegał rabunek polskich</p>	<p>– omawia pacyfikację wsi i akcję wysiedleńczą na Zamojszczyźnie – charakteryzuje działania władz niemieckich na terenach wcielonych do Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie – przedstawia różnice między nimi i wyjaśnia, z czego wynikały</p>	<p>– analizuje przyczyny konfliktu polsko-ukraińskiego w XX wieku i podejmuje próbę oceny wydarzeń, których ofiarami stała się polska ludność w latach 1943–1944 – porównuje niemiecką i radziecką politykę wobec społeczeństwa polskiego oraz jego elit</p>

	<i>osadnicy, rabunek dzieci, stygmatyzacja, rzeź wołyńska</i>	Gubernatorstwem oraz wschodnimi ziemiami okupowanymi przez Niemców od 1941 roku	dzieci		
6. Rząd polski na uchodźstwie i sprawa polska do końca 1943 roku	– wyjaśnia pojęcia: <i>władze RP na uchodźstwie, obóz sanacyjny, ciągłość władzy, legalność, niemiecka maszyna szyfrująca Enigma, układ Sikorski–Majski, stosunki dyplomatyczne, ewakuacja</i> – przedstawia okoliczności powstania rządu na uchodźstwie	– wyjaśnia pojęcie <i>konferencja wielkiej Trójki</i> – omawia cele i założenia rządu emigracyjnego	– omawia wysiłek zbrojny polskich żołnierzy, którzy walczyli u boku aliantów do końca 1943 roku – przedstawia proces formułowania się Armii Polskiej pod dowództwem generała Władysława Andersa i przyczyny jej ewakuacji na Bliski Wschód – wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zerwania stosunków polsko-radzieckich w 1943 roku	– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie argumenty przemawiały za zawarciem układu Sikorski–Majski – charakteryzuje politykę rządu emigracyjnego wobec ZSRR – analizuje, w jakim stopniu katastrofa w Gibraltarze i śmierć generała Sikorskiego wpłynęły na decyzje Wielkiej Trójki	– analizuje, jakie miał znaczenie układ Sikorski–Majski dla interesów Polski na arenie międzynarodowej i Polaków przebywających w Związku Radzieckim – przedstawia koncepcję zmian terytorialnych ustalonych w Teheranie i stanowisko mocarstw w sprawie polskiej oraz podejmuje próbę oceny decyzji podejmowanych przez aliantów

<p>7. Polskie Państwo Podziemne. Walka z okupantem</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>organizacje konspiracyjne, sabotaż, dywersja, działalność w podziemiu, stronnictwa polityczne w podziemiu, Delegatura rządu na Kraj, ZWZ, Bataliony Chłopskie, Armia Krajowa, akcja scaleniowa, kenkarta, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Krajowa Rada Narodowa, działalność partyzancka, Związek Odwetu, „Wachlarz”, Kedyw, Cichociemni, zamach na Kutschere, akcje likwidacyjne, wyroki śmierci,</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>tajna administracja cywilna, SL, SN, PPS-WRN, SP, PKP, NSZ, Związek Jaszczurczy, Obóz Narodowo-Radykalny (ONR) „Szaniec”, PPR, akcja „Wieniec”, „akcja pod Arsenalem”, akcja „Góral”, konspiracyjny wymiar sprawiedliwości, Wojskowe Sądy Specjalne, powstanie w getcie warszawskim, działalność propagandowo-wywiadowcza, akcja „N”, „Szare Szeregi”, Harcerska Poczta Polowa, mały sabotaż</i></p>	<p>– wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach okupacji i organizacje zbrojne z nimi związane – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Polska Partia Robotnicza – omawia formy walki z okupantem podejmowane przez polskie podziemie i wyjaśnia, na czym polegały</p>	<p>– omawia powstanie w getcie warszawskim – charakteryzuje struktury militarne i polityczne Polskiego Państwa Podziemnego i ich rolę – charakteryzuje formy przeciwstawiania się polityce okupanta i walki z nim, które podejmowała młodzież w okresie okupacji</p>	<p>– analizuje walkę zbrojną podejmowaną przez Armię Krajową oraz działalność konspiracyjną i dywersyjno-propagandową i uzasadnia rolę, jaką odgrywała – uzasadnia, że Polskie Państwo Podziemne było fenomenem w czasie II wojny światowej</p>
--	--	--	---	--	---

	<i>grupy szturmowe „Parasol”, „Zośka”</i>	– wyjaśnia, czym było i jaką rolę odegrało Polskie Państwo Podziemne			
8. Postawy społeczeństwa polskiego wobec okupantów. Cywilne formy oporu	– wyjaśnia pojęcia: <i>walka cywilna, tajne nauczanie, obwieszczenia, dziedzictwo kulturowe, Kierownictwo Walki Cywilnej, bojkot zarządzeń okupanta, bierny opór, czarny rynek, bojkotowanie volksdeutschów, kolaboracja, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>szeptana propaganda, rada pomocy Żydom „Żegota”, raporty o Holokauście, eksterminacja Żydów, szmalcownicy</i> – omawia różne formy oporu społecznego wobec okupanta – przedstawia działania Witolda Pileckiego i Jana Karskiego – omawia polskie życie kulturalne w podziemiu	– wyjaśnia, w jaki sposób poszczególne grupy społeczne przeciwstawiły się polityce okupanta, omawia cywilne formy oporu – wskazuje przykłady bohaterstwa i kolaboracji w czasie okupacji – wymienia dzieła literackie i filmy, które ukazują te zjawiska	– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje powinności, jakie spoczywały – zdaniem kierownictwa Walki Cywilnej – podczas okupacji na Polakach oraz podaje wskazówki, jak powinni zachowywać się wobec okupanta i osób dopuszczających się kolaboracji – charakteryzuje postawy Polaków wobec okupantów – omawia przykłady pomocy Żydom i wyjaśnia, kto otrzymuje	– na podstawie tekstu źródłowego <i>Rozmowa Jana Karskiego...</i> wyjaśnia, jak przywódcy żydowskiego podziemia oceniali sytuację narodu żydowskiego w czasie wojny – analizuje stosunek Polaków do tragedii narodu Żydowskiego i podejmowane wobec niej działania – analizuje, w jaki sposób raporty Pileckiego wpłynęły na stanowisko władz Wielkiej Brytanii i USA wobec

				tytuł Sprawiedliwy wśród Narodów Świata	Holokaustu
9. Ostatni etap, zakończenie i bilans II wojny światowej	– wyjaśnia pojęcia: <i>lądowanie aliantów w Normandii, operacja powietrzno-desantowa, naloty dywanowe, nieudany zamach na Hitlera, ofensywa Armii Czerwonej, ofensywa aliantów, kapitulacja III Rzeszy, zrzucenie bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki, okupacja Niemiec, technika radarowa, sztuczne satelity, elektrownie jądrowe</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>konferencja w Jałcie, konferencja w Poczdamie, bezwarunkowa kapitulacja, zdelegalizowanie NSDAP, operacja berlińska, reparacje wojenne, Organizacja Narodów Zjednoczonych, demilitaryzacja, denazyfikacja, demokratyzacja, dekartelizacja</i> – przedstawia przebieg działań militarnych, które zdecydowały o ostatecznej klęsce Niemiec i Japonii	– przedstawia bilans ofiar i strat materialnych, które przyniosła II wojna światowa – wymienia najważniejsze decyzje, które zapadły na konferencjach w Jałcie i Poczdamie, oraz omawia zasady okupacji Niemiec – omawia rolę kobiet w czasie II wojny światowej	– na podstawie mapy i informacji zawartych w podręczniku omawia i wskazuje kierunki działań wojsk alianckich w latach 1944–1945 – analizuje przebieg działań militarnych i politycznych w trakcie II wojny światowej – omawia czynniki, które zdecydowały o klęsce państw Osi i zwycięstwie aliantów	– analizuje, jakie znaczenie miały decyzje podjęte na konferencjach w Jałcie i Poczdamie dla przyszłości Europy i świata – analizuje użycie bomb atomowych i zrzucenie ich na miasta Japonii, zastanawia się, czy było to konieczne do zakończenia II wojny światowej
10. Sprawa polska w ostatnim etapie wojny	– wyjaśnia pojęcia:	– wyjaśnia pojęcia: <i>Rada</i>	– wymienia bitwy, w których	– na podstawie tekstu źródłowego	– analizuje udział polskich żołnierzy

(1944–1945)	<p><i>podziemny parlament, plan „Burza”, Polska Ludowa, PKWN, manifest PKWN, Polska Lubelska, Armia Czerwona, krajowa Rada Narodowa, dekret o reformie rolnej, Milicja Obywatelska (MO), Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego (KBW), podziemie niepodległościowe, akcje odwetowe, dekret o ochronie państwa, powstanie warszawskie, kapitulacja, przesunięcie granic Polski</i></p>	<p><i>Jedności Narodowej (RJN), Krajowa Rada Ministrów (KRM), 27 Wołyńska Dywizja Piechoty, 1. Korpus Polski, 1. Armia Polski, Wojsko Polskie, LWP, masowe mordy, rozwiązanie Armii Krajowej, linia Curzona, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, żołnierz PSZ, Muzeum Auschwitz-Birkenau, Polski Cmentarz Wojenny w Katyniu, Muzeum Powstania Warszawskiego</i></p>	<p>walczyli polscy żołnierze podczas II wojny światowej, i wskazuje na mapie miejsca, w których się odbyły – wyjaśnia, jaki był najważniejszy cel akcji „Burza”, zastanawia się, czy miała szansę powodzenia – przedstawia przebieg powstania warszawskiego i jego następstwa – przedstawia okoliczności, w jakich komuniści przystąpili do przejmowania władzy w Polsce</p>	<p>charakteryzuje metody umacniania władzy przez komunistów – ocenia podjętą decyzję o rozpoczęciu powstania warszawskiego, zastanawia się, czy była ona słuszna i miała szansę powodzenia – charakteryzuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w latach 1944–1945 – określa skutki II wojny światowej dla narodu i państwa polskiego</p>	<p>w walkach na różnych frontach II wojny światowej – ocenia zasługi, jakie wnieśli oni w zwycięstwo koalicji antyfaszystowskiej – porównuje kształt terytorialny Polski przed II wojną światową i po niej</p>
11. II wojna światowa – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.

12. II wojna światowa – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
II. Świat w epoce zimnej wojny					
13. Następstwa II wojny światowej	– wyjaśnia pojęcia: <i>zimna wojna, reglamentacja produktów, bezrobocie, masowe migracje ludności, przymusowe przesiedlenia, Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, Sekretarz Generalny, supermocarstwa, porządek międzynarodowy</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości w Hadze, wojna domowa w Chinach, rząd Kuomintangu</i> – przedstawia społeczno-gospodarcze następstwa II wojny światowej	– wskazuje na mapie obszary, które znalazły się w granicach ZSRR w wyniku wydarzeń lat 1939–1945 – omawia okoliczności powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych – charakteryzuje cele, jakie miała realizować oraz przedstawia jej strukturę i zasady działania	– na podstawie tekstu źródłowego oraz informacji zawartych w podręczniku przedstawia następstwa wojny w społeczeństwach nią dotkniętych – wyjaśnia, jak w wyniku wojny zmieniła się sytuacja polityczna Europy i świata	– uzasadnia, jakie czynniki najbardziej wpływały na poziom życia ludności Europy po wojnie, omawia najważniejsze problemy bytowe
14. Geneza i początki zimnej wojny	– wyjaśnia pojęcia: <i>sowietyzacja w</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>„taktyka salami”, rząd</i>	– wskazuje na mapie państwa należące do dwóch	– na podstawie tekstu źródłowego, wyjaśnia, przed	– uzasadnia, czy można było zapobiec

	<p><i>Europie Środkowo-Wschodniej, resorty siłowe, kraje demokracji ludowej, gospodarka centralnie planowana, nacjonalizacja przemysłu, kolektywizacja rolnictwa, zimna wojna, zimnowojenna konfrontacja, rozliczenie zbrodni nazistowskich, Sojusz Północnoatlantycki i NATO, Układ Warszawski, blok komunistyczny, linia demarkacyjna</i></p>	<p><i>koalicyjny, resorty siłowe, żelazna kurtyna, piąta kolumna, doktryna powstrzymywania, doktryna Trumana, proces norymberski, strefy wpływów, blokada zachodnich sektorów Berlina, most powietrzny, Republika Federalna Niemiec, system jednopartyjny – omawia przyczyny zimnej wojny</i></p>	<p>bloków militarnych – podaje, które państwa nie przystąpiły do NATO i wyjaśnia dlaczego – omawia metody przejęcia władzy przez komunistów w krajach zależnych od ZSRR – przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich</p>	<p>jakimi zagrożeniami dla świata, a zwłaszcza Europy, ostrzegął Churchill w swoim przemówieniu – charakteryzuje zimną wojnę, omawia jej przyczyny i przejawy – charakteryzuje wojnę koreańską, analizuje zaangażowanie w nią stron zimnowojennego konfliktu</p>	<p>sowietyzacji Europy Środkowo-Wschodniej i konfliktom zimnowojennym, np. na Dalekim Wschodzie</p>
<p>15. Związek Radziecki po II wojnie światowej i przejawy sowieckiej dominacji w Europie Środkowo-Wschodniej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>system totalitarny, socrealizm, terror państwowy,</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>odwilż, destalinizacja, kryzys kubański, samizdat, ruch</i></p>	<p>– wyjaśnia zjawisko odwilży w Związku Radzieckim i okoliczności, w</p>	<p>– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jaką rolę w stosunkach wewnętrznych w</p>	<p>– analizuje dążenia niepodległościowe na Węgrzech i w Czechosłowacji i</p>

	<p>referat Chruszczowa, kult jednostki, centralnie sterowana gospodarka, interwencja ZSRR w Afganistanie, demonstracja na Węgrzech, Praska Wiosna</p>	<p>dysydencki, powstanie berlińskie, doktryna Breżniewa – omawia metody sprawowania władzy w ZSRR w ostatnich latach życia Stalina i cele, jakim one służyły</p>	<p>jakich do niej doszło – przedstawia czynniki, które prowadziły do narastania kryzysu w ZSRR – charakteryzuje przedstawicieli świata kultury w ZSRR i stosunek do nich władzy radzieckiej</p>	<p>ZSRR odegrał akt końcowy KBWE – porównuje przebieg zdarzeń na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku – podaje podobieństwa i różnice</p>	<p>sowiecką reakcją na te wydarzenia – uzasadnia, na czym polegał system sowieckiej dominacji w Europie Środkowo-Wschodniej na przykładzie wydarzeń w NRD, na Węgrzech i Czechosłowacji</p>
<p>16. Przemiany polityczne i społeczne w USA po II wojnie światowej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>lęk przed komunizmem, sowiecka aktywność szpiegowska, czerwona panika, konsumpcjonizm, ruch hippisowski, komuna, muzyka rockowa, swoboda seksualna, problemy uzależnienia, organizacje studenckie</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>maccartyzm, ruch praw obywatelskich, segregacja rasowa, ruch kontestacji i kontrkultury, nowa lewica, afera Watergate, nowa prawica, konserwatyzm obyczajowy, ruchy religijne</i> – przedstawia cele, jakie stawiał sobie</p>	<p>– charakteryzuje przemiany społeczno-obyczajowe w Stanach Zjednoczonych, które wiązały się z ruchami młodzieżowymi i rozwojem kontestacji oraz kontrkultury – omawia politykę wewnętrzną prezydentów J.F. Kennedy’ego oraz R. Reagana</p>	<p>– na podstawie tekstu źródłowego wymienia wartości, na jakich Martin Luther King opierał swoje rozumienie ideałów sprawiedliwości i wolności – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jak King wyobrażał sobie miejsce ludzi różnych ras w społeczeństwie</p>	<p>– analizuje, jakie znaczenie miał zimnowojenny podział świata i lęk przed komunizmem dla polityki wewnętrznej USA – charakteryzuje politykę maccartyzmu, ruchu hippisowskiego oraz nowej lewicy i prawicy</p>

		ruch praw obywatelskich ludności czarnoskórej		amerykańskim	
17. Dekolonizacja	– wyjaśnia pojęcia: <i>dekolonizacja, ideały wolnościowe, lokalne ruchy powstańcze, ideał rezygnacji z używania przemocy, bierny opór, akcje pacyfikacyjne, akty terroru, apartheid, segregacja rasowa</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>pogromy religijne, proklamowanie niepodległości, terytoria mandatowe, suwerenność, obywatelskie nieposłuszeństwo</i> – wymienia kraje, które jako pierwsze proklamowały niepodległość – podaje okoliczności, w jakich ją uzyskały	– przedstawia przyczyny rozwoju ruchów niepodległościowych w Azji i Afryce oraz dekolonizacji tych kontynentów po II wojnie światowej – wyjaśnia, jaką rolę odegrały czynniki wewnętrzne na poszczególnych obszarach Afryki i Azji, a jaką – sytuacja międzynarodowa w rozwoju ruchów niepodległościowych	– wskazuje na mapie poszczególne państwa Afryki, które uzyskały niepodległość – omawia sytuację krajów, w których dekolonizacja wiązała się z długotrwałymi wojnami	– uzasadnia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie uzyskania niepodległości Indii – analizuje sytuację panującą w Republice Południowej Afryki, gdzie panował apartheid, i uzasadnia, w jakich okolicznościach go zlikwidowano
18. Rywalizacja supermocarstw i konflikty zimnowojenne	– wyjaśnia pojęcia: <i>konfrontacja supermocarstw, wyścig zbrojeń,</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>kryzys kubański, inwazja w Zatoce Świń, rozwiązanie</i>	– na podstawie danych statystycznych „Liczebność wojsk amerykańskich	– na podstawie tekstu źródłowego zamieszczonego w podręczniku omawia	– analizuje przebieg konfliktów zimnowojennych i wyjaśnia, na czym

	<p><i>interwencja radziecka w Afganistanie, broń jądrowa, struktury militarne, bomba wodorowa, rakiety dalekiego zasięgu, mur berliński, rewolucja na Kubie, model komunistyczny, zbrojna interwencja USA w Wietnamie, interwencja ZSRR w Afganistanie, partyzantka</i></p>	<p><i>siłowe, rokowania, komunistyczna partyzantka – Wietkong, operacja „Frequent Wind”, obozy reedukacyjne, waśnie etniczne i plemienne, projekt „Gwiazdne wojny”</i> – podaje przyczyny wybuchu wojny w Wietnamie oraz zaangażowania się w nią Stanów Zjednoczonych</p>	<p>zaangażowanych w Wietnamie w latach 1960–1971” charakteryzuje zmiany poziomu zaangażowania militarnego USA w wojnę wietnamską – wyjaśnia, dlaczego Kuba odegrała tak ważną rolę w polityce międzynarodowej i na czym polegał kryzys kubański</p>	<p>zagrożenia wynikające z rozmieszczenia rakiet przez ZSRR na Kubie oraz wywołanego tym kryzysu międzynarodowego o – omawia okoliczności i skutki radzieckiej interwencji w Afganistanie</p>	<p>polegała rywalizacja supermocarstw – uzasadnia, jakie zagrożenia niesła ta rywalizacja dla świata i poszczególnych krajów</p>
<p>19. Konflikty na Bliskim Wschodzie po II wojnie światowej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>osadnictwo żydowskiej w Palestynie, podział Izraela, niepodległość Izraela, palestyńscy uchodźcy,</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa, okupacja izraelska, wojna Jom Kippur, intifada, rewolucja irańska</i></p>	<p>– na podstawie mapy porównuje obszar państwa Izrael zaprojektowany przez ONZ w 1947 roku z terytorium tego kraju w 1949 roku – podaje, jakie tereny zdobył</p>	<p>– charakteryzuje sytuację, w jakiej znaleźli się Palestyńczycy w wyniku powstania państwa izraelskiego – omawia konflikty na Bliskim Wschodzie po II</p>	<p>– przedstawia bilans wojny iracko-irańskiej – analizuje przemiany, które nastąpiły w Iranie i Iraku w latach 70. i 80. XX wieku, ocenia ich znaczenie</p>

	<i>okupacja Libanu, Hamas, autorytarne rządy w Iranie, Szach, Ajatollah, dyktatorskie rządy Husajna</i>	– wymienia najważniejsze przyczyny konfliktu arabsko-izraelskiego	Izrael w wyniku wojny – omawia przyczyny, które doprowadziły do utworzenia państwa Izrael na terenie Palestyny	wojnie światowej	
20. Proces integracji europejskiej	– wyjaśnia pojęcia: <i>integracja europejska, „Stany Zjednoczone Europy”, Rada Europy, Europejska Wspólnota Węgla i Stali, Europejska Wspólnota Gospodarcza, Europejska Wspólnota Energii (Euroatom)</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Europejski Bank Inwestycyjny, traktaty rzymskie, Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu (EFTA), „Europa Ojczyzn”</i> – wyjaśnia, czym motywowano dążenie państw europejskich do integracji	– na podstawie mapy omawia proces integracji państw – wskazuje na mapie państwa należące do Unii Europejskiej – przedstawia „ojców” integracji europejskiej	– wymienia i charakteryzuje najważniejsze etapy procesu integracji europejskiej do lat 80. XX wieku – omawia dziedziny życia publicznego, które obejmowała integracja	– uzasadnia, jaką rolę w procesach zjednoczeniowych odegrali politycy: Jean Monnet, Alcide De Gasperi, uważani za „ojców” integracji europejskiej – analizuje proces integracji od przyczyn przez poszczególne etapy do 1986 roku, do przystąpienia do EWG Hiszpanii i Portugalii
21. Przemiany	– wyjaśnia	– wyjaśnia	– omawia	– charakteryzuje	– uzasadnia, w

<p>cywilizacyjne i społeczne po II wojnie światowej</p>	<p>pojęcia: <i>przyrost demograficzny, imigranci, migracje ludności, automatyzacja, komputeryzacja produkcji, społeczeństwo konsumpcyjne, postęp technologiczny, transmisje telewizyjne, magnetowid, płyta długogrająca, magnetowid, odtwarzacz CD, DWD, komputer, internet, telefonia komórkowa, środki masowego przekazu, rewolucja obyczajowa</i></p>	<p>pojęcia: <i>ENIAC, eksploracja kosmosu, pierwszy sztuczny satelita, szczepionki, antybiotyki, zapłodnienie in vitro, tomograf komputerowy, struktura DNA, rewolucja seksualna i obyczajowa, single, bikini, środki antykoncepcyjne, aborcja, kontakty homoseksualne, ruch feministyczny, ruch hippisowski, pokolenie '68, subkultury, beatnicy, rock, punk, hip-hop, kultura masowa</i> – wymienia wynalazki i odkrycia, które w największym stopniu zmieniły</p>	<p>przemiany w zakresie życia rodzinnego oraz pozycji kobiet w społeczeństwach Zachodu po II wojnie światowej – charakteryzuje przemiany obyczajowe oraz kulturę młodzieżową w II połowie XX wieku</p>	<p>przemiany demograficzne po II wojnie światowej – przedstawia tendencje w przemianach kulturowych zachodzące w II połowie XX wieku – analizuje dane statystyczne zamieszczone w podręczniku dotyczące liczby samochodów osobowych przypadających na tysiąc mieszkańców w wybranych krajach w latach 1960 i 1989</p>	<p>jaki sposób rozwój społeczeństwa konsumpcyjnego oraz przemiany obyczajowe wpłynęły na postawy życiowe ludzi i wyznawane przez nich wartości – analizuje, w jaki sposób postęp technologiczny wpływał na rozwój medycyny i życie kobiet i mężczyzn</p>
---	--	--	--	---	--

		życie codzienne ludzi we współczesnym świecie			
22. Kultura po II wojnie światowej	– wyjaśnia pojęcia: <i>kultura masowa i elitarna, kino autorskie, muzyka klasyczna, minimalizm, musical, piosenka autorska, jazz, rock and roll, hip-hop, muzyka klubowa, pop-art, społeczeństwo konsumpcyjne, nowa figuracja, graffitiarze</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>egzystencjalizm, teatr absurdu, ruch bitnikowski, postmodernizm, włoski neorealizm, awangarda, rock progresywny, hard rock, glam rock, heavy metal, abstrakcyjny ekspresjonizm, metoda action painting, konceptualizm, happening i performance, video-art, street-art</i>	– wymienia najważniejszych pisarzy okresu powojennego – omawia główne kierunki w sztuce filmowej oraz przedstawia osobowości kina autorskiego, wymienia znanych, twórczych reżyserów na świecie np. I. Bergman, F. Fellini, A. Kurosawa, A. Wajda, W. Herzog, A. Tarkowski	– na podstawie tekstu źródłowego Allana Kaprowa z 1966 roku wyjaśnia, jak zmienił się status sztuki we współczesnym świecie w porównaniu z wcześniejszymi epokami – charakteryzuje najważniejsze zjawiska w kinie światowym w okresie powojennym oraz najbardziej znane kierunki w sztukach plastycznych	– analizuje, przykłady przejawiania się nurtów takich jak egzystencjalizm, postmodernizm, realizm magiczny w dziełach literackich – uzasadnia, jaka jest różnica między muzyką klasyczną a rozrywkową
23. Świat w epoce zimnej wojny – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.

24. Świat w epoce zimnej wojny – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
III. Polska po 1945 roku					
25. Rządy komunistyczne w Polsce i opozycja po zakończeniu II wojny światowej	– wyjaśnia pojęcia: <i>Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, SL, SD, PPS, PSL, legalna opozycja, aparat represji, aparat przemocy, MO, NKWD, Wysiedlanie Niemców, Ziemie Odzyskane, repatriacja, przesiedlenia, deportacja, pogrom kielecki, żołnierze niezłomni, konspiracja antykomunistyczna, akcja „Wisła”, Ukraińska Armia Powstańcza</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Rada Narodowej, Biuro Polityczne Komitetu Centralnego PPR, partie koncesjonowane, „bezpieka”, „ubećja”, Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego, oblawa augustowska, niepodległościowe podziemie antykomunistyczne, Zrzeszenie Wolność i Niezawisłość, Narodowe Siły Zbrojne, Łemkowie</i>	– przedstawia działalność podziemia antykomunistycznego w Polsce i sposoby jego zwalczania przez władze komunistyczne – omawia ruchy migracyjne na ziemiach polskich ze szczególnym zwróceniem uwagi na kierunki przemieszczania się ludności, jej narodowości i skalę migracji	– na podstawie tekstu źródłowego charakteryzuje stosunek przywódców Polskiego Państwa Podziemnego do zmian, które w Polsce były wprowadzały władze komunistyczne – wyjaśnia, jak wyobrażali sobie wolną Polskę autorzy Testamentu Polski Walczącej, na jakich zasadach chcieli ją stworzyć	– wyjaśnia, na czym komuniści opierali swoje rządy po zakończeniu II wojny światowej – analizuje proces przemieszczania ludności po II wojnie światowej na ziemiach polskich – analizuje walkę, jaką z władzami prowadziło niepodległościowe podziemie antykomunistyczne

<p>26. Rozprawa z opozycją polityczną i ugruntowanie władzy komunistycznej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>władza komunistyczna, referendum, wybory do sejmu ustawodawczego, mała konstytucja, Rada Państwa, nacjonalizacja przemysłu, plan trzyletni</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>stronnictwa koncesjonowane, ucieczka Mikołajczyka, reforma rolna, likwidacja warstwy ziemiańskiej, „bitwa o handel”, ORMO</i> – wyjaśnia, na czym polegały zmiany gospodarcze przeprowadzone w Polsce po wojnie oraz jakie powodowały zmiany społeczne</p>	<p>– podaje przyczyny zróżnicowania postaw społecznych wobec władzy komunistycznej – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne chciały zniechęcić wyborców do Polskiego Stronnictwa Ludowego oraz na czym polegał propagandowy charakter języka, którym się posługiwały</p>	<p>– na podstawie materiału źródłowego porównuje oficjalne wyniki referendum z 1946 roku z szacunkami współczesnych polskich historyków – analizuje, jak duży był stopień fałszerstwa, którego dopuściły się władze</p>	<p>– wyjaśnia, jaką rolę odegrało referendum w 1946 roku i wybory z początku 1947 roku w procesie przejmowania pełni władzy w Polsce przez komunistów – analizuje działania Stanisława Mikołajczyka w okresie od 1945 do 1947 roku</p>
<p>27. Stalinizm w Polsce</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>I sekretarz KC PZPR, PZPR, „aparatus partyjny”, propaganda socjalistyczna, rady narodowe, Polska Rzeczpospolita</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>„odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne”, procesy polityczne, Caritas, ruch „księży patriotów”,</i></p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne starały się zastraszyć i kontrolować społeczeństwo – charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w</p>	<p>– charakteryzuje system polityczny, który ukształtował się w Polsce na przełomie lat 40. i 50. XX wieku – omawia założenia i następstwa</p>	<p>– uzasadnia, na czym polegała sowietyzacja Polski na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej – analizuje różne</p>

	<i>Ludowa, aparat terroru, „wróg ustroju”, represje, mord sądowy, plan sześćoletni, współzawodnictwo pracy, „przodownicy pracy”</i>	<i>stowarzyszenie „PAX”, memoriał, Non possumus (łac. Nie możemy”), procesy pokazowe, kolektywizacja rolnictwa, propaganda polityczna – przedstawia metody, za pomocą których władze komunistyczne umacniały swoje rządy w okresie stalinowskim</i>	Polsce w latach 1949–1955 – przedstawia rolę społeczną Kościoła oraz politykę władz wobec niego	prowadzonej w tym czasie polityki gospodarczej	przejawy sowytyzacji w tych dziedzinach życia publicznego
28. „Odwilż” i „mała stabilizacja”	– wyjaśnia pojęcia: „odwilż”, „mała stabilizacja”, amnestia dla więźniów politycznych, poznański czerwiec, polski październik, demonstracje, debaty, samorządy	– wyjaśnia pojęcia: <i>Radio Wolna Europa, kult jednostki, rewolta, ośrodki imperialistyczne, reakcyjne podziemie, SB, KIK, pismo „Po prostu”, List 34, „List otwarty do partii”</i>	– omawia okoliczności, w jakich doszło do wydarzeń nazywanych poznańskim czerwcem – przedstawia następstwa przemian politycznych, które dokonały się w	– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie zarzuty wysunęła matka aresztowanego Jacka Wachowiaka wobec władz komunistycznych w liście	– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób Władysław Gomułka w oficjalnym przemówieniu ocenił epokę stalinowską w Polsce – uzasadnia, na czym polegał

	<i>robotnicze, Klub Postępowej Inteligencji Katolickiej</i>	– wyjaśnia, na czym polegały przejawy osłabienia systemu stalinowskiego i popaździernikowej „odwilży”	Polsce w 1956 roku – wyjaśnia, co oznaczała „mała stabilizacja” w okresie rządów Władysława Gomułki – charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego po 1956 roku	otwartym – wymienia wartości i emocje, do jakich odwołuje się autorka listu – uzasadnia swoją ocenę na temat tych wartości i emocji, zastanawia się, czy mogły one być przekonujące dla mieszkańców Poznania	konflikt władzy z Kościołem
29. Marzec '68 oraz grudzień '70 i ich następstwa	– wyjaśnia pojęcia: <i>nagonka na osoby pochodzenia żydowskiego, „partyzanci” i „moczarowcy”, manifestacje studentów, emigracja po prześladowaniach, protesty na Wybrzeżu, dług zagraniczny,</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>zwolennicy syjonizmu, komandosi, pochód protestacyjny, ZOMO, ORMO, aktyw robotniczy, „technokraci”, centralnie planowana gospodarka, GWPG, bloki z</i>	– omawia przejawy konfliktów między władzą a społeczeństwem w okresie rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka – charakteryzuje sposób, w jaki funkcjonował system władzy w okresie rządów Gomułki i Gierka	– omawia antysemicką nagonkę władz Polski, która doprowadziła do wyjazdu kilkunastu tysięcy osób, w tym wielu uczonych i artystów – charakteryzuje politykę społeczno-	– uzasadnia, z jakich powodów rządzący rozwinęli propagandę antysemicką w latach 1967–1968 – analizuje, na jakich założeniach opierała się gospodarka planowa i jak ona funkcjonowała, zastanawia się, czy podjęte działania

	<i>socrealizm, modernizm</i> – omawia przyczyny wystąpień studentów i intelektualistów	<i>wielkiej płyty</i> – wyjaśnia przyczyny kryzysu politycznego w PRL w 1968 roku	– przedstawia następstwa i ocenia znaczenie wydarzeń grudnia 1970 roku	gospodarczą prowadzoną przez Edwarda Gierka	mogły poprawić sytuację ekonomiczną Polski
30. Początki zorganizowanej opozycji demokratycznej w PRL	– wyjaśnia pojęcia: <i>reglamentacja żywności, Komitet Obrony Robotników, Ruch obrony Praw Człowieka i Obywatela, Studencki Komitet Solidarności, komitety Wolnych Związków Zawodowych, Konfederacja Polski Niepodległej</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Komitet Samoobrony Społecznej, inwigilacja, ruch wydawniczy „drugiego obiegu”, Niezależna Oficyna Wydawnicza „Nowa”, Ruch Młodej Polski, Kazania Świętokrzyskie</i> – przedstawia genezę i charakter wystąpień społecznych, do których doszło w 1976 roku	– wyjaśnia, jaka była sytuacja i rola Kościoła katolickiego w Polsce w latach 70. – wymienia organizacje powstałe w latach 70., które przeciwstawiły się władzy, i przedstawia ich przedstawicieli	– analizuje przyczyny rozwoju opozycji demokratycznej w Polsce w II połowie lat 70. XX wieku – przedstawia cele, jakie stawiała sobie opozycja, oraz charakteryzuje metody jej działań	– uzasadnia, jakie znaczenie z punktu widzenia systemu władzy oraz suwerenności Polski miały zmiany w konstytucji wprowadzone w 1976 roku – analizuje, dlaczego wywołały one protesty

<p>31. Pod znakiem „Solidarności”. Polska 1980–1981</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Międzyzakładowy Komitet Strajkowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, grupa ekspertów, Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”, marsze głodowe, I Zjazd NSZZ „Solidarność”</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>ruch intelektualistów, „karnawał wolności”, „Tygodnik Solidarność”, Apel o „90 dni spokoju”, porozumienia rzeszowsko-ustrzyckie, prowokacja bydgoska</i> – wyjaśnia przyczyny strajków w Polsce w 1980 roku</p>	<p>– omawia założenia ruchu społecznego „Solidarność”, określa, w jakim kierunku miały zmierzać zapoczątkowane przez niego zmiany – charakteryzuje postulaty stawiane podczas strajków w 1980 roku</p>	<p>– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje, które z postulatów MKS-u miały charakter polityczny, a które – ekonomiczny – przedstawia, jakie kwestie materialne i problemy życia codziennego strajkujący uważali za konieczne do rozwiązania w pierwszej kolejności</p>	<p>– uzasadnia, w jaki sposób władze komunistyczne reagowały na rozwój ruchu społecznego „Solidarność” – ocenia znaczenie wydarzeń sierpnia ’80 i porozumień sierpniowych</p>
<p>32. Polska czasu stanu wojennego (1981–1983) oraz kryzysu lat 80.</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>stan wojenny, godzina milicyjna, kontrola i cenzura korespondencji prywatnej, podsłuchy, wojskowa Rada</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>konspiracyjna Tymczasowa Komisja Koordynacyjna (TKK) „Solidarności”, Solidarność</i></p>	<p>– wyjaśnia, na czym polegał stan wojenny w Polsce – przedstawia, w jaki sposób władze przystąpiły do stłumienia ruchu społecznego „Solidarność”</p>	<p>– na podstawie tekstu źródłowego uzasadnia, w jakim stopniu słowa papieża wygłoszone w czasie pielgrzymki w</p>	<p>– ocenia stan wojenny w Polsce: jego przyczyny, bezpośrednie następstwa i konsekwencje dla dziejów Polski – analizuje działania obozu</p>

	<p><i>Ocalenia Narodowego (WRON), internowanie, strajki i demonstracje, powielacz, uliczne manifestacje, Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego (PRON), zniesienie stanu wojennego, Pokojowa Nagroda Nobla, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ), Tymczasowa Rada NSZZ „Solidarność”</i></p>	<p><i>walcząca, działalność informacyjno-propagandowa, reprint, antyreżimowe napisy, bojkot rządowych mediów, muzyka rockowa, zdelegalizowanie „Solidarności”, kryzys gospodarczy, sankcje gospodarcze USA, system kartkowy, Ruch Społeczeństwa Alternatywnego „Wolność i Pokój”, Krajowa Komisja Wykonawcza NSZZ „Solidarność”</i></p>	<p>– omawia przejawy kryzysu gospodarczego oraz położenie materialne ludności w Polsce w latach 80.</p>	<p>1987 roku odnosiły się do ówczesnej sytuacji społeczno-politycznej Polski; określa, jaki wpływ wywarły na Polaków – analizuje, jakie wartości przywołał Jan Paweł II – omawia metody działania podziemnej „Solidarności” oraz postawy Polaków w okresie stanu wojennego</p>	<p>rządzącego i opozycji oraz postawy społeczne w latach 1983–1987</p>
33. Kultura polska w okresie powojennym	– wyjaśnia pojęcia: <i>powieść historyczna, dramat, proza</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>konformistyczne postawy wobec</i>	– przedstawia najważniejsze nurty i tendencje w kinie okresu Polski	– charakteryzuje dorobek twórców literatury polskiej (krajowej i	– analizuje, w jaki sposób przemiany polityczne w Polsce wpływały

	<i>reportażowa, proza chłopska, czasopismo literacko-kulturalne „brulion”, literatura emigracyjna, Polska Szkoła Filmowa, polscy reżyserzy, muzyka klasyczna, muzyka rozrywkowa, bigbit, muzyka rockowa, muzyka młodzieżowa, główne nurty rocka, subkultury</i>	<i>władzy, publikowanie w „drugim obiegu”, scenarzysta, filmowi idealisci, tryptyk śląski, adaptacje kanonu polskiej literatury, kino moralnego niepokoju, „półkowniki”, Festiwal Muzyki Współczesnej „Warszawska Jesień”, polscy bardowie, mediewistyka, archeologia – wymienia najwybitniejszych polskich pisarzy</i>	Ludowej – omawia twórczość pisarzy polskich na emigracji – charakteryzuje polskich twórców muzyki i sztuk plastycznych	emigracyjnej) w okresie powojennym oraz przedstawia tematy, które podejmowali pisarze w swoich utworach	na twórczość artystyczną, zwłaszcza literacką i filmową – uzasadnia, jak zmieniała się kultura w kolejnych okresach istnienia Polski Ludowej
34. Polska po 1945 roku – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
35. Polska po 1945 roku – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.

IV. Upadek komunizmu. Świat i Polska na przełomie tysiącleci					
36. Załamanie się systemu komunistycznego w ZSRR i rozpad państwa	– wyjaśnia pojęcia: <i>katastrofa w Czarnobylu</i> , <i>głasność</i> (ros. „jawność”), <i>pierestrojka</i> (ros. „przebudowa”), <i>koniec zimnej wojny</i> , <i>rozpad Związku Radzieckiego</i> , <i>pucz</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>szczyt w Reykjaviku</i> , <i>Bałtycki Łańcuch</i> , <i>układ białowieski</i> , <i>wojny czecheńskie</i> – wymienia najważniejsze etapy oraz następstwa procesu rozpadu ZSRR	– charakteryzuje wojny czecheńskie i wyjaśnia, jakie były ich źródła – wyjaśnia przyczyny załamania się systemu komunistycznego w ZSRR, a następnie rozpadu tego państwa	– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jak Michaił Gorbaczow uzasadniał potrzebę zmian w polityce radzieckiej – charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Michaiła Gorbaczowa	– analizuje założenia <i>głasności</i> i <i>pierestrojki</i> wprowadzonych w ZSRR za rządów Michaiła Gorbaczowa – uzasadnia rolę Bałtyckiego Łańcucha – demonstracji wolnościowej w rozpadzie Związku Radzieckiego
37. Upadek systemu władzy komunistycznej w Polsce i narodziny III Rzeczypospolitej	– wyjaśnia pojęcia: <i>program reform gospodarczych</i> , <i>referendum</i> , <i>Pomarańczowa Alternatywa</i> , <i>strajki</i> , <i>mediator</i> , <i>spotkania w Magdalence</i> , <i>Obrady Okrągłego Stołu</i> , <i>debata</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>akcje happeningowe</i> , <i>Grupa Robocza</i> , <i>Solidarność Walcząca</i> , <i>dziennik „Gazeta Wyborcza”</i> , <i>„Tygodnik Solidarność”</i> , <i>Obywatelski Klub Parlamentarny</i>	– charakteryzuje strony uczestniczące w obradach Okrągłego Stołu oraz jego postanowienia – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jak autorzy memoriału przedstawili	– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, w jaki sposób działania Pomarańczowej Alternatywy ośmieszały rzeczywistość PRL – charakteryzuje wybory z czerwca 1989 roku i ich	– ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu – uzasadnia brak poparcia społecznego dla obozu władzy komunistycznej na podstawie wyników głosowania w wyborach z

	<p>telewizyjna, komitety obywatelskie, wybory „kontraktowe”, Zgromadzenie Narodowe, hiperinflacja, urynkowienie cen żywności, III Rzeczpospolita, wybory samorządowe</p>	<p>(OKP), samorozwiązanie PZPR – wyjaśnia, jakie przyczyny doprowadziły do rozmów rządu z opozycją u schyłku lat 80.</p>	<p>nastroje społeczne i czym je tłumaczyli</p>	<p>wyniki – analizuje konsekwencje wyborów z czerwca 1989 roku, w tym zmiany ustrojowe w Polsce w 2. połowie 1989 roku</p>	<p>czerwca 1989 roku</p>
<p>38. Przemiany polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>ruchy opozycyjne w krajach socjalistycznych, przemiany demokratyczne w Polsce, Jesień Narodów, zburzenie muru berlińskiego, aksamitna rewolucja, konflikt etniczny, wojna w Jugosławii</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>zjednoczenie Niemiec, rewolucja w Rumunii, tendencje odśrodkowe, separatystyczny ruch serbski, sprawa albańska</i> – wskazuje na mapie – w kolejności ogłaszania niepodległości – kraje, które</p>	<p>– na podstawie mapy wymienia państwa stanowiące niegdyś część Jugosławii, które obecnie są członkami Unii Europejskiej, oraz te, które uznano za oficjalnie kandydujące do członkostwa w niej – wyjaśnia źródła wojny w Jugosławii i jej</p>	<p>– charakteryzuje przebieg procesu przemian ustrojowych w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na przełomie lat 80. i 90. XX wieku oraz podaje najważniejsze podobieństwa i różnice między poszczególnymi państwami</p>	<p>– analizuje, jakie znaczenie dla procesu demokratyzacji państw bloku socjalistycznego miała postawa ich obywateli i działalność opozycji – ocenia, jaką rolę odegrały czynniki wewnętrzne, a jaką – międzynarodowe w procesie demokratyzacji</p>

		odłączyły się od państwa jugosłowiańskiego	następstwa		państw bloku socjalistycznego
39. Polska w dekadzie lat 90.	– wyjaśnia pojęcia: <i>reforma gospodarki – „plan Balcerowicza”, likwidacja PGR-ów, ograniczona inflacja, bezrobocie, nomenklatura, rozpad obozu solidarnościowego</i> , „ <i>kuroniówka</i> ”, <i>Socjaldemokracja Rzeczypospolitej Polskiej (SdRP), Porozumienie Centrum (PC), Kongres Liberalno-Demokratyczny (KLD), Unia Demokratyczna (UD), Sojusz Lewicy Demokratycznej (SLD), parlament „kontraktowy”</i> ,	– wyjaśnia pojęcia: <i>prywatyzacja państwowych przedsiębiorstw, emigracja zarobkowa, uwłaszczenie się nomenklatury, Ruch Obywatelski Akcja Demokratyczna (ROAD), Wyborcza Akcja Katolicka (WAK), Zjednoczenie Chrześcijańsko-Narodowe (ZChN), uchwała lustracyjna</i> – omawia przyczyny i następstwa rozpadu obozu solidarnościowego	– wyjaśnia, na czym polegały zmiany ustrojowe w Polsce w latach 90. XX wieku i w jaki sposób kształtowały życie polityczne – charakteryzuje kwestie, które stanowiły główny przedmiot kontrowersji politycznych w pierwszej dekadzie istnienia III Rzeczypospolitej	– analizuje i wyjaśnia, na czym polegał spór wokół dekomunizacji i lustracji – omawia najważniejsze zjawiska i osiągnięcia twórców kultury polskiej w latach 90. XX wieku	– wyjaśnia i ocenia proces transformacji gospodarczej w Polsce i przedstawia jego następstwa – analizuje sytuację kultury polskiej w latach 90. XX wieku

	<p><i>lustracja, dekomunizacja, dymisja rządu, „mała konstytucja”, Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Akcja Wyborcza „Solidarność” (AWS), Unia Wolności (UW)</i></p>				
<p>40. Unia Europejska. Polska w strukturach Zachodu</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Traktat o Unii Europejskiej, układ z Schengen, wprowadzenie euro, strefa Schengen, Parlament Europejski, współpraca regionalna, umowa stowarzyszeniowa, fundusze pomocowe z Unii, Traktat akcesyjny (traktat ateński), referendum</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>obywatelstwo unijne, Europejski Bank Centralny, „Partnerstwo dla pokoju”, Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), unijne dotacje,</i> – wyjaśnia, jakie znaczenie dla procesu integracji europejskiej miało powstanie Unii Europejskiej i jej</p>	<p>– na podstawie mapy wymienia kraje Unii Europejskiej, które nie przyjęły euro jako swojej waluty – podaje najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej – charakteryzuje polską politykę zagraniczną i</p>	<p>– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na jakich wartościach twórcy Unii Europejskiej pragnęli oprzeć zjednoczenie i jakim celem miało ono służyć – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie argumenty za przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej wysuwały polskie</p>	<p>– analizuje, jakie oczekiwania mieli Polacy wobec uczestnictwa w NATO i Unii Europejskiej – ocenia i wyjaśnia, w jaki sposób przejawiała się suwerenność Polski w epoce III Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej oraz porównuje ten okres z czasami PRL</p>

	<i>akcesyjne</i>	dalszy rozwój	wyjaśnia, jakie znaczenie miało przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej	władze i jakie lęki przeciwników akcesji starały się stłumić	
41. Najważniejsze kwestie polityczne i cywilizacyjne w świecie przełomu XX i XXI w.	– wyjaśnia pojęcia: <i>operacja „Pustynia Burza”, Autonomia Palestyńska, Hamas, Strefa Gazy, Zamachy z 11 września 2001 r., amerykańska „wojna z terroryzmem”, Al-Kaida, Talibowie, globalizacja, Międzynarodowy Fundusz Walutowy, Bank Światowy, Światowa Organizacja Handlu, Internet, kultura popularna, problemy ekologiczne, efekt cieplarniany</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>druga intifada, mur bezpieczeństwa, osadnictwo żydowskie, akcja pacyfikacyjna, zamach na World Trade Center (WTC), „doktryna Busha”, jednostka wojskowa GROM,</i> – wyjaśnia, jak zmieniały się relacje izraelsko-palestyńskie na przełomie XX i XXI wieku – przedstawia przyczyny oraz następstwa zamachów terrorystycznych dokonanych przez fundamentalistów islamskich w USA	– charakteryzuje problemy ekologiczne we współczesnym świecie oraz działania społeczności międzynarodowej na rzecz ich przewyciężenia	– charakteryzuje zjawisko globalizacji i omawia jego wpływ na życie gospodarcze i społeczne – analizuje, czy działania przewyciężenia problemów ekologicznych we współczesnym świecie są wystarczające	– analizuje, jakie szanse i zagrożenia dla świata są związane ze zjawiskiem globalizacji – uzasadnia swoją opinię na temat zaangażowania Polski w rozpoczętą przez USA „wojnę z terroryzmem”

		11 września 2001 roku			
42. Upadek komunizmu. Świat i Polska na przełomie tysiącleci – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
43. Upadek komunizmu. Świat i Polska na przełomie tysiącleci – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.