

Wymagania edukacyjne dla klasy 4 TBG:

Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych.

Podręcznik do języka angielskiego. Poziom podstawowy i rozszerzony.

Wymagania edukacyjne

- Wymagania edukacyjne zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych. Poziom podstawowy i rozszerzony*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
- W wymaganiach edukacyjnych nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą –czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Ocena *celująca* podlega osobnym wymaganiom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
- Szczegółowe wymagania dla testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*unit tests*), kartkówek (*vocabulary tests*) oraz testów gramatycznych (*grammar tests*) powinny być zgodne z WSO.

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i poprawnie się nim posługuje się: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu CZŁOWIEK: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.</p> <p>- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych.</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nim, często popełniając błędy: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1.</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>-popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych</p> <p>-popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popołniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popołniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi • pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje 			

	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się • wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność • wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości • wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia <i>selfie</i>, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy , dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się

<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p>PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłcające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłcające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłcające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze miejskami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
---	---	--	---	--

ROZDZIAŁ 02 – DOM

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOM i poprawnie się nim posługuje się: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania</p> <p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i poprawnie stosuje je w</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania</p> <p>- na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.</p> <p>- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i na ogół poprawnie stosuje je w</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, często popelniając błędy: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i często</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOM i z trudem się nim posługuje, popelniając liczne błędy: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania</p> <p>- popelniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i popelniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p>

	<p>zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) 	<p>zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) 	<p>popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych - często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) 	<ul style="list-style-type: none"> -popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych -popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócając komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniając komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie , stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację , stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości • opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi • uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania • wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łózek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy

	<p>sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której szczegółowo opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której częściowo opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim, w której w niewielkim stopniu opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w miarę logicznym porządku argumenty za i przeciw</p>

ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i poprawnie się nim posługuje się: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, często popełniając błędy: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect - często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3 - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect - popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych • uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia • wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego • odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje</p>
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p>

<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popęniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze spójny i logiczny e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popęniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w większości spójny i logiczny e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popęniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze miejskami niespójny i nielogiczny e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popęniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i poprawnie się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, często popęniając błędy: zawody i związane z nimi czynności, warunki</p>	<p>Uczeń ślabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i z trudem się nim posługuje, popęniając liczne błędy: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i</p>

	<p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p>pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p>pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i często popelniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- często popelniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p>zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- popelniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i popelniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- popelniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- popelniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popelniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje 	<p>Uczeń często popelniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,

	<p>związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowolający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji • opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy • wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów • wypowiada się na temat aplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie • pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie • wypowiada się na temat wykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy 			
<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są</p>

	rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje	prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje	prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje	prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: szczegółowo przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje,	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: częściowo przedstawia swoje kwalifikacje,	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: w niewielkim stopniu przedstawia

	nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku	uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, zwykle stosuje zasady konstruowania listu formalnego i przedstawia argumenty w logicznym porządku	wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, częściowo stosuje zasady konstruowania listu formalnego i zazwyczaj przedstawia argumenty w logicznym porządku	swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje niektóre zasady konstruowania listu formalnego i zazwyczaj przedstawia argumenty w logicznym porządku
--	--	---	--	---

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i poprawnie się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym / dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- dobrze zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>) oraz formy <i>-ing</i> czasownika</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)</p>

			językowych (parafraza fragmentów zdań, słotwórstwo)	
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnej odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy , dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popołniając błędy , dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popołniając liczne błędy , dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popołniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popołniając liczne błędy , wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popołniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popołniając błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popołniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z

	tekście i poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	i, często popelniając błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	trudnością, popelniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłcające komunikacji): - pisze spójną logiczną wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczenia prezentów, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłcające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczenia prezentów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłcające komunikację : - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczenia prezentów, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczenia prezentów, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i poprawnie się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety	Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, często popelniając błędy : artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety	Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i z trudem się nim posługuje, popelniając liczne błędy : artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety

	<p>- poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości</p> <p>- poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- dobrze zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości</p> <p>- na ogół poprawnie lub popęniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- często popęniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- częściowo zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je często popęniając błędy</p> <p>- często popęniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości</p> <p>- często popęniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- popęniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- słabo zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określeń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je popęniając liczne błędy</p> <p>- popęniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określeń ilości</p> <p>- popęniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popęniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje 	<p>Uczeń często popęniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popęniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego:

	<p>logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)</p>	<p>stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</p>	<p>dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • opisuje dania i posiłki • opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych • opisuje swoje upodobania kulinarne • wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych • odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania 			
<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>

<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list z zażaleniem na restaurację, w którym szczegółowo przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu,</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list z zażaleniem na restaurację, w którym omawia przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny list z zażaleniem na restaurację, w którym częściowo przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list z zażaleniem na restaurację, w którym w niewielkim stopniu przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje</p>

	opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku	odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku	oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku	poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 07 –ZAKUPY I USŁUGI

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i poprawnie się nim posługuje się: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 -bardzo dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego ‘s, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego ‘s, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, często popełniając błędy: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - częściowo zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego ‘s, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków - często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - słabo zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego ‘s, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je popełniając liczne błędy -popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków -popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów • przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług • wypowiada się na temat ubezpieczeń • wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat

	tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii	tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii	temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii	dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii
<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p>PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim