

Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych.

Podręcznik do języka angielskiego. Poziom podstawowy i rozszerzony.

Wymagania edukacyjne

- Wymagania edukacyjne zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych. Poziom podstawowy i rozszerzony*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
- W wymaganiach nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą –czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
- Ocena *celująca* podlega osobnym wymaganiom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).

Szczegółowe wymagania do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*unit tests*), kartkówek (*vocabulary tests*) oraz testów gramatycznych

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i poprawnie się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</p> <p>- poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</p> <p>- na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>- dobrze zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, często popołniając błędy: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</p> <p>- często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>- częściowo zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je często popołniając błędy</p> <p>- często popołniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- często popołniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i z trudem się nim posługuje, popołniając liczne błędy: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</p> <p>- popołniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>- słabo zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je popołniając liczne błędy</p> <p>- popołniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przyimków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- popołniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • opisuje atrakcje turystyczne • przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania • wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów • proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy , dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy

	sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróźniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróźniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	zdania do luk w tekście o samotnej podróźniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróźniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym szczegółowo opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, zwykle stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze nieśpójny i nielogiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym częściowo opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, częściowo stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu nieśpójny i nielogiczny artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną, w którym w niewielkim stopniu opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, sporadycznie stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i poprawnie się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media	Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, często popełniając błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media	Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu KULTURA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media

	<p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- słabo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowolający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wydarzenia muzycznego

	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne, i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>muzycznego i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych • wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych • wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów • odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultury 				
<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi</p>

<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając</p>	<p>Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając</p>	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często</p>	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając</p>

(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	popelniając błędy zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i poprawnie się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - bardzo dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych - poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania	- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych	Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, często popelniając błędy : dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - częściowo zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je często popelniając błędy - często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych	Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i z trudem się nim posługuje, popelniając liczne błędy : dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy - popelniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10 - słabo zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je popelniając liczne błędy - popelniając liczne błędy , rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych - popelniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w

	<p>sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy</p>

	sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu • przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu • wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi • wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem • wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście na temat	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście na

	luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niamal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu)
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójną i logiczną rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach w której częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach, w której omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
--	---------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i poprawnie się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>- dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>- częściowo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11</p> <p>- słabo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,

	<p>odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>na trzy pytania związane z jej tematyką,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje • opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania • wyraża swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia • wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochrony zdrowia psychicznego • wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia 			
<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niamal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi na pytania</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz wybiera odpowiedzi</p>

	odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia	odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia	odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia	na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy , dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się – określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się – określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się – określa myśl główną poszczególnych części tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się – określa myśl główną poszczególnych części tekstu)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego, uwzględniając i	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego,	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego,	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego,

	<p>szczegółowo rozwijając podane kwestie</p> <p>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>uwzględniając i rozwijając podane kwestie</p> <p>- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie</p> <p>- częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie</p> <p>- przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim</p>
--	--	---	---	---

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>- dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, często popełniając błędy: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>- częściowo zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12</p> <p>- słabo zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)</p>

	zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)	zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)	jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)	
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>

- wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca
- wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki
- opisuje sytuację związaną z awarią techniczną
- wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź
- przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii
- wypowiada się na temat życia w przyszłości
- wypowiada się na temat książek i filmów *science fiction*
- opisuje niedawno zakupione urządzenie
- wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat
- wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu
- wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej
- wypowiada się na temat programów naukowych w telewizji
- opisuje wystawę naukową, którą odwiedził
- wypowiada się na temat mało przydatnych wynalazków

<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora oraz dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęniając błędy dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęniając liczne błędy dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym szczegółowo relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popęniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, zazwyczaj stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popęniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym częściowo relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, częściowo stosuje odpowiedni styl</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popęniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych, w którym w niewielkim stopniu relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, w niewielkim stopniu stosuje odpowiedni styl</p>

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - bardzo dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym /dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - na ogół poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, często popęlniając błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - często popęlniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - częściowo zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je często popęlniając błędy - często popęlniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - często popęlniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z trudem się nim posługuje, popęlniając liczne błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - popęlniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - słabo zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je popęlniając liczne błędy - popęlniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - popęlniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)</p>

POZIOM PODSTAWOWY i
ROZSZERZONY

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi
ustnych, Reagowanie ustne,
Przetwarzanie ustne tekstu)

<p>Uczeń poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając j• szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie• szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając• opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania• częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do niektórych podanych kwestii• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej• przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
---	---	---	---

- opisuje ilustracje
- przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt
- opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy
- relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu
- wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego
- wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska
- wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym
- wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami

<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popęlniając błędy, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy, dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy dopasowuje wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popęlniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popęlniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy wybiera</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęlniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęlniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęlniając liczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania</p>

	odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje	na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje	dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje	dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczenia powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczenia powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczenia powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczenia powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójny i logiczny list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójny i logiczny list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację : - pisze miejscami niespójny i nielogiczny list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : - pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- bardzo dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym / dość zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń częściowo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, często popełniając błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- częściowo zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń słabo zna podstawowe / dość zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14</p> <p>- słabo zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>

POZIOM PODSTAWOWY i
ROZSZERZONY

MÓWIENIE

(Tworzenie wypowiedzi
ustnych, Reagowanie ustne,
Przetwarzanie ustne tekstu)

<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając• szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie• szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając• opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania• częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do niektórych podanych kwestii• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej• przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
--	--	---	---

- opisuje ilustracje
- wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania
- przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych
- wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa
- wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków
- opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym

<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i często popełniając błędy wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popełniając błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popełniając liczne błędy wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście</p>

	określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz doбира nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu	określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz doбира nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu	określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz doбира nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu	określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz doбира nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popęniając sporadyczne błędy doбира zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popęniając nieliczne błędy doбира zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, często popęniając błędy doбира zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, z trudnością, popęniając liczne błędy doбира zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popęniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) : - pisze spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popęniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) : - pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popęniając błędy zakłócające komunikację : pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popęniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację , z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami, w której omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.