

Wymagania edukacyjne i formy sprawdzania osiągnięć uczniów.

ZSZ nr 2 / LO 47

Rok szkolny 2023/2024

Nazwa zajęć edukacyjnych: język angielski

Klasa: 1-4 liceum czteroletniego/ 5 letnie technikum zakres podstawowy i rozszerzony

Uczeń jest zobowiązany do:

1. Zapoznania z rozdziałem ósmym statutu szkoły (*Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów*).
2. Usprawiedliwiania nieobecności na lekcjach,
3. Przystępowania do wszystkich obowiązkowych testów, zapowiedzianych kartkówek i egzaminów próbnych,
4. Korzystania z prawa do ponownego ustalenia niesatysfakcjonującej ucznia oceny cząstkowej uzyskanie oceny co najmniej stopień wyższej od poprzedniej,
5. Systematycznego i terminowego odrabiania zadań domowych,
6. Prowadzenia zeszytu przedmiotowego (dokładne notatki z dbałością o estetykę) oraz korzystania z własnego podręcznika i zeszytu ćwiczeń,
7. Aktywnego udziału w lekcji (na miarę swoich możliwości) .

Uczeń ma prawo do:

1. Zgłoszenia trzech nieprzygotowań w semestrze(język angielski)/ jednego nieprzygotowania w semestrze (drugi język obcy)
2. Podwyższenia oceny przewidywanej w poniższym trybie:

Warunki:

O ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny może ubiegać się w formie pisemnej uczeń lub jego rodzic, jeśli zostały spełnione przez ucznia następujące warunki:

- Usprawiedliwione nieobecności na lekcjach języka obcego nowożytnego.
- Przystąpienie do napisania wszystkich obowiązkowych sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek, testów i egzaminów próbnych.
- Systematyczne i terminowe odrabianie zadań domowych.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz korzystanie w czasie lekcji z własnego podręcznika i zeszytu ćwiczeń.
- Aktywne (na miarę swych możliwości) uczestniczenie w toku lekcyjnym.

Metody kontroli wiadomości i umiejętności:

Forma kontroli	Opis (z uwzględnieniem terminu, terminu dodatkowego, zakresu)
Sprawdzian, test	Zapowiadany z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; najczęściej obejmuje materiał z całego działu. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek przystąpienia do niego w terminie ustalonym z nauczycielem.
Kartkówka	Nie musi być wcześniej zapowiadana; obejmuje materiał z kilku ostatnich lekcji.
Odpowiedź ustna	Obejmuje materiał z kilku ostatnich lekcji.
Prace klasowe	Wypracowania pisane podczas lekcji, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.

Projekty multimedialne, prezentacje, prowadzenie lekcji	Długoterminowe projekty prezentowane w szkole (nie można zgłosić „np.”)
Praca dodatkowa	W tym przygotowanie i udział w konkursach. Prace dodatkowe są niezbędną częścią składową oceny celującej.
Finalista/laureat konkursu przedmiotowego	Ocena roczna celująca.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> -wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy; -uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;
Ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> a) sprawność czytania <ul style="list-style-type: none"> -poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu; -poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu; b) sprawność mówienia <ul style="list-style-type: none"> -poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe niezakłócające rozumienia); -tempo wypowiedzi wolne, zdania proste; -właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy; -formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem) c) sprawność rozumienia ze słuchu <ul style="list-style-type: none"> -określanie ogólnego sensu wypowiedzi; -wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem; d) sprawność pisania <ul style="list-style-type: none"> -formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do odtwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór)
Ocena dobra	<ul style="list-style-type: none"> a) sprawność czytania <ul style="list-style-type: none"> -poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem -umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; -wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części; -poprawne określanie formy i funkcji komunikatu; b) sprawność mówienia

	<p>-mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;</p> <p>-formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;</p> <p>-poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;</p> <p>c) sprawność rozumienia ze słuchu</p> <p>-efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;</p> <p>- globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka</p> <p>-prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;</p> <p>d) sprawność pisania</p> <p>-formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;</p> <p>-umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;</p> <p>-umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;</p>
Ocena bardzo dobra	<p>a) sprawność czytania</p> <p>-płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;</p> <p>-globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;</p> <p>-wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;</p> <p>b) sprawność mówienia</p> <p>-płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;</p> <p>-bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;</p> <p>-generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;</p> <p>c) sprawność rozumienia ze słuchu</p> <p>-efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;</p> <p>-wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;</p> <p>-rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;</p> <p>d) sprawność pisania</p> <p>-formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;</p> <p>-poprawna ortografia i interpunkcja;</p> <p>-umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;</p>

Ocena celująca	-ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę bardzo dobrą oraz: twórczo rozwija swoje uzdolnienia, samodzielnie i oryginalnie wykonuje zadania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach z języka angielskiego, jest laureatem/finalistą olimpiady;
----------------	--

.....
(podpis ucznia)

.....
(podpis rodzica)