

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK FRANCUSKI

Zasady oceniania z języka FRANCUSKIEGO dotyczą klas realizujących materiał w zakresie podstawowym (2 godziny tygodniowo). Są zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 w Krakowie.

Głównym celem oceniania umiejętności i wiadomości ucznia jest udzielenie mu informacji zwrotnej o postępach w nauce języka francuskiego, wskazanie tego, co zrobił dobrze, i określenie obszarów, nad którymi powinien popracować. Tak udzielone wskazówki pomogą mu samodzielnie planować własny rozwój.

Zasady oceniania wskazują na to, co będzie podlegało ocenianiu, w jaki sposób sprawdzane będą postępy uczniów oraz nadaje wagi poszczególnym elementom podlegającym ocenianiu.

Zdefiniowane są również wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka francuskiego wynikające z realizowanego programu nauczania.

Zasady przedmiotowego oceniania określają także sposoby dostosowania oceniania do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1 . Ocenianiu będą podlegały następujące czynności:

A. Lingwistyczne

1. Sprawdziany / kartkówki dot. poszczególnych umiejętności językowych słuchania, mówienia, czytania, pisania, mediacji oraz problemów gramatycznych i leksykalnych.

90% - ocena bardzo dobra; 75% - ocena dobra; 50% ocena dostateczna; 30% ocena dopuszczająca

2. Prezentacje wybranych tematów.

3. Projekty zespołowe.

4. Zadania domowe.

5. Aktywne uczestnictwo w zajęciach.

6. Odpowiedź ustna.

Ocena śródroczna lub roczna z języka francuskiego nie jest średnią ocen bieżących.

2. Poprawianie ocen

Uczeń ma możliwość poprawienia ocen cząstkowych 1,2,3. Poprawa następuje jednorazowo w terminie ustalonym przez nauczyciela.

W przypadku, gdy ocena ta jest wyższą niż pierwotnie otrzymana wpisuje się ją do dziennika.

3 . Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (ocena semestralna i końcoworoczna)

ocena celująca:

- umiejętności oraz wiadomości spełniają w pełni wymagania określone w opisie oceny bardzo dobrej; uczeń podejmuje dodatkowe zadania rozwijające jego umiejętności językowe, np. uczestniczy w konkursach przedmiotowych, projektach.

ocena bardzo dobra:

- swobodnie wypowiada się – w mowie i piśmie na tematy określone w obowiązującej Podstawie Programowej;
- mówi i pisze płynnie, spójnie, bezbłędnie, posługuje się bogatym repertuarem struktur gramatycznych i słownictwa; prawidłowo stosuje rejestr językowy (formalny, nieformalny); swobodnie prowadzi rozmowy dotyczące sytuacji codziennych; prawidłowo formułuje redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi pisemne;
- bezbłędnie stosuje reguły gramatyczne w ćwiczeniach gramatycznych i w wypowiedziach;
- bez problemów określa główną myśl czytanego i słuchanego tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, oraz wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tekstu;
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach;

ocena dobra:

- w większości wypowiada się swobodnie na tematy obowiązujące w Podstawie Programowej; w mowie i piśmie – czasami jednak wypowiedź może być niespójna i zawierać nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; stosuje dość bogate słownictwo i urozmaicone struktury gramatyczne; bezbłędnie rozróżnia rejestr językowy i w większości prawidłowo go stosuje; raczej swobodnie prowadzi rozmowy dot. sytuacji codziennych; w większości prawidłowo formułuje oraz redaguje notatki i dłuższe wypowiedzi pisemne;
- potrafi zastosować większość poznanych reguł gramatycznych w ćwiczeniach oraz wypowiedziach, może jednak popełniać nieliczne błędy;
- w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu czytanego i słuchanego i wyszukuje szczegółowe informacje; potrafi odpowiedzieć na większość pytań dotyczących tekstu;
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach;

ocena dostateczna

- potrafi udzielić wypowiedzi – ustnej i pisemnej – na większość tematów określonych w obowiązującej Podstawie Programowej; jednak wypowiedzi mogą być niespójne i zawierać dość liczne błędy językowe, które w większości nie zakłócają komunikacji; stosuje raczej ubogie słownictwo i powtarzające się, dość proste struktury gramatyczne; może mieć problemy z prawidłowym wypowiedzeniem angielskich słówek; potrafi w większości rozróżnić rejestr językowy i w większości prawidłowo go stosuje, jednak może mieć pewne trudności w prowadzeniu rozmów dot. sytuacji codziennych i redagowaniu notatek i dłuższych wypowiedzi pisemnych;
- potrafi wymienić poznane reguły gramatyczne, potrafi rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne; może jednak mieć trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych wymagających analizowania i przetwarzania danych;
- w większości prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje szczegółowe informacje; potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania dotyczące przeczytanego

i wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać pewną trudność i czasami potrzebna jest pomoc nauczyciela;

- w miarę możliwości aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach;

ocena **dopuszczająca**

- potrafi udzielić krótkich wypowiedzi – ustnych i pisemnych – na większość tematów określonych w obowiązującej Podstawie Programowej; jednak wypowiedzi te są niespójne i zawierać mogą liczne błędy językowe, które w większości zakłócają komunikację; stosuje bardzo ubogie słownictwo i powtarzające się, proste struktury gramatyczne; potrafi czasami rozróżnić rejestr językowy i czasami prawidłowo go stosuje, jednak prowadzenie rozmów dot. sytuacji codziennych może sprawiać trudności; potrafi zaplanować dłuższą formę pisemną, ale może mieć duże trudności z doбором odpowiednich słów, struktur czy argumentów; przekazuje treść notatki, ale może mieć problemy z poprawnością językową;

- potrafi wymienić większość poznanych reguł gramatycznych, potrafi czasami rozróżnić i wskazać prawidłowe struktury gramatyczne, może jednak mieć duże trudności z zastosowaniem tych reguł w ćwiczeniach gramatycznych; ćwiczenia takie wykonuje z wydatną pomocą nauczyciela;

- czasami prawidłowo określa główną myśl tekstu i wskazuje niektóre szczegółowe informacje; potrafi znaleźć odpowiedź na niektóre pytania dotyczące przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, jednak czynności te mogą sprawiać dużo trudności i często potrzebna jest pomoc nauczyciela;

- w miarę możliwości włącza się w ćwiczenia wykonywane na zajęciach;

ocena **niedostateczna**

- uczeń nie spełnia wymagań określonych w opisie oceny dopuszczającej.

4. Treści nauczania oraz wymagania szczegółowe dotyczące umiejętności określone zostały w odpowiedniej Podstawie Programowej:

Dla absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy

programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia

5. Dostosowanie Przedmiotowego Oceniania z języka francuskiego do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Uczniowie, którzy uzyskali opinię Poradni Psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych traktowani są indywidualnie i oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Obowiązkiem nauczyciela jest jak najlepsze dostosowanie wymagań edukacyjnych ucznia do jego możliwości i potrzeb edukacyjnych oraz psychofizycznych.
3. Uczniowie ze stwierdzoną dysfunkcją wymagają w szczególności wzmocnienia poczucia własnej wartości, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa oraz zwiększania motywacji do nauki.

Wrzesień 2023 r. – Bogumił Kramarz