

# Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy piątej

## 1. Obszary aktywności podlegające ocenie:

- odpowiedzi ustne
- zadania klasowe (sprawdziany, testy)
- kartkówki
- zadania domowe
- konkursy, projekty

## 2. Zasady oceniania:

- Sprawdziany są obowiązkowe, zapowiada się je z tygodniowym wyprzedzeniem,
- Uczniowie mają prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu czy każdej innej oceny. Termin ustalają wspólnie z nauczycielem na prośbę ucznia. ,
- Ocena otrzymana z poprawy sprawdzianu jest wpisywana jako kolejna do dziennika i uwzględniana w klasyfikacji. Jeżeli uczeń poprawi ocenę do 14 dni ocena jest zmieniona i poprzednia ocena nie wlicza się do średniej.
- Uczniowie nieobecni na sprawdzianie mają obowiązek napisać go w drugim terminie (do dwóch tygodni po powrocie do szkoły),
- Kartkówka dotyczy jednego ostatniego tematu, nie jest zapowiadana, a jej czas trwania nie może przekraczać 20 minut,
- Uczeń może być pytany z bieżącego materiału bez wcześniejszej zapowiedzi,
- W ciągu semestru uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania do lekcji bez podawania powodu,
- Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności, uczeń nie może być pytany w ciągu kilku dni (ilość zależy od nieobecności ucznia) – terminy odpowiedzi uczeń ustala z nauczycielem,
- Ocena z klasyfikacji śródrocznej czy końcowej nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych,
- Rodzice ucznia zagrożonego oceną niedostateczną będą powiadomieni o tym fakcie zgodnie z zapisem Statutu Szkoły przed klasyfikacją,

## 3. Poziom wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

### • Ocena niedostateczna

Brak odpowiedzi, brak znajomości podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, brak umiejętności przekazania informacji, wymowa nieumożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń.

### • Ocena dopuszczająca:

**a. rozumienie ze słuch** – uczeń rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i potrafi odpowiednio zareagować,

**b. czytanie** – uczeń czyta i rozumie krótki tekst . W czasie czytania popełnia liczne błędy fonetyczne i intonacyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji,

**c. mówienie** – uczeń potrafi z dużą pomocą nauczyciela sformułować wypowiedzi dotyczące typowej sytuacji odtwórczej. W trakcie wypowiedzi ucznia występują liczne błędy nie zakłócające komunikacji, uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, rzadko zabiera głos w dyskusji, można go zrozumieć z trudnością.

**d. pisanie** – Uczeń zna zasady pisowni, gramatyki i składni, potrafi z dużą pomocą nauczyciela uzupełnić lub ułożyć krótką zrozumiałą wypowiedź, popełniając liczne błędy.

• **Ocena dostateczna:**

**a. rozumienie ze słuchu** – uczeń rozumie polecenia nauczyciela i potrafi na nie zareagować, rozumie ogólny sens pytań, prostych informacji, dialogów.

**b. czytanie** – uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów, potrafi wyszukać proste informacje. W trakcie czytania popełnia nieliczne błędy fonetyczno-intonacyjne, niezakłócające komunikacji.

**c. mówienie** – uczeń potrafi w miarę samodzielnie sformułować wypowiedzi dotyczącej typowej sytuacji. W trakcie wypowiedzi popełnia nieliczne błędy w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, czasem zabiera głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.

**d. pisanie** – uczeń zna zasady pisowni, gramatyki i składni, potrafi uzupełnić i ułożyć krótką zrozumiałą wypowiedź z nielicznymi błędami.

• **Ocena dobra:**

**a. rozumienie ze słuchu** – uczeń rozumie polecenia nauczyciela i potrafi na nie zareagować, potrafi zrozumieć ogólny i szczegółowy sens pytań – dopuszczalne są drobne nieścisłości zrozumieniu tekstu lub sytuacji komunikacyjnych.

**b. czytanie** – uczeń czyta i rozumie ogólny i bardziej szczegółowy sens tekstów. W czasie czytania popełnia drobne błędy fonetyczne i intonacyjne.

**c. mówienie** – uczeń potrafi samodzielnie sformułować wypowiedzi. W trakcie wypowiedzi ucznia dopuszczalne są błędy nie zakłócające komunikacji. Dysponuje odpowiednim zasobem słów dla wyrażenia swoich myśli. Wypowiada się na niektóre tematy o charakterze abstrakcyjnym. Potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

**d. pisanie** – uczeń zna zasady pisowni, gramatyki i składni, potrafi uzupełnić i ułożyć dłuższą zrozumiałą wypowiedź z nielicznymi błędami.

• **Ocena bardzo dobra:**

**a. rozumienie ze słuchu** – uczeń rozumie instrukcje nauczyciela, potrafi zrozumieć ogólny i szczegółowy sens sytuacji komunikacyjnych, potrafi wyszukać konkretne szczegóły w pytaniach, informacjach, dialogach, relacjach.

**b. czytanie** – uczeń czyta płynnie, poprawnie fonetycznie i intonacyjnie, dopuszczalne są bardzo nieliczne, drobne błędy w wymowie, rozumie szczegółowy i ogólny sens tekstów.

**c. mówienie** – uczeń potrafi samodzielnie sformułować wypowiedzi, które cechuje swoboda i bogactwo struktur leksykalnych. Dopuszczalne są nieliczne drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji. Uczeń posługuje się poprawnym językiem.

**d. pisanie** – uczeń zna zasady pisowni, potrafi uzupełnić i ułożyć dłuższą zrozumiałą wypowiedź, którą cechuje bogactwo struktur leksykalno – gramatycznych. Dopuszczalne są nieliczne drobne błędy.

• **Ocena celująca:**

Uczeń wybiega swoją wiedzą poza granice nauczanego na lekcji materiału. Wyróżnia się aktywnością i wiedzą. Bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Uczeń ubiegający się o stopień wyższą ocenę niż proponowana przez nauczyciela, musi napisać test z całego semestru lub całego roku.