

Przedmiotowy system oceniania z religii

kl. IV liceum i technikum

I. KIM JESTEM?

"Wiara musi przenikać całe życie człowieka"

(bł. Jan Paweł II)

Wymagania:

Uczeń:

- ⌚ Potrafi odnaleźć swoje miejsce w Kościele;
- ⌚ Umie wyjaśnić jaka jest rola grupy w rozwoju lub zagrożeniach wiary ;
- ⌚ Wyjaśnia dlaczego chrześcijanin ma patrzeć na swoje życie w perspektywie wieczności;
- ⌚ Uzasadnia wiarę w istnienie Boga;
- ⌚ Ukazuje rolę miłosierdzia Bożego w życiu chrześcijanina.

Korelacja z edukacją szkolną:

- ⌚ Język polski: Dostrzeżenie w świecie konfliktów wartości (np. równości i wolności, sprawiedliwości i miłosierdzia) oraz zrozumienie źródła tych konfliktów.
- ⌚ Historia sztuki: Rozpoznawanie świętych i alegorie wybranych pojęć po atrybutach i sposobach przedstawień.
- ⌚ Wiedza o społeczeństwie: Jednostka, grupa, społeczeństwo.
- ⌚ Biologia: Miejsce człowieka wśród innych stworzeń.
- ⌚ Geografia: Współczesny świat, bieda, globalizacja.

II. BIBLIA

„Weźmy do rąk tę księgę! Przyjmijmy ją od Pana”

(bł. Jan Paweł II)

Wymagania:

Uczeń:

- ⌚ Interpretuje wypowiedzi Biblijne dotyczące nauk ścisłych;
- ⌚ Wie, co to jest egzegeza biblijna;
- ⌚ Zna zasady interpretowania Słowa Bożego;
- ⌚ Umie wymienić oraz rozróżnić gatunki literackie użyte w Piśmie Świętym;
- ⌚ Uzasadnia dlaczego Pismo Święte jest Słowem Boga skierowanym do człowieka;
- ⌚ Umie interpretować teksty Biblijne w kontekście swojego życia;
- ⌚ Umie zastosować modlitewne metody czytania Pisma Świętego w swoim życiu;
- ⌚ Umie omówić treść niektórych apokryfów, rozumie dlaczego nie weszły do kanonu

Pisma Świętego;

- ⌚ Interpretuje poszczególne źródła chrześcijańskie i poza chrześcijańskie mówiące o życiu Jezusa lub Jego apostołów.

Korelacja z edukacją szkolną:

- ⌚ Język polski: Teksty o skomplikowanej budowie; sensy zawarte w strukturze głębokiej tekstu; funkcje tekstu i środki językowe służące ich realizacji. Lektura Biblia. Tradycje literackie i konteksty biblijne. Gatunki i rodzaje literackie w Biblii. Chrystus w literaturze i kulturze.

- ⌚ Historia: Analiza i interpretacja historyczna.

- ⌚ Matematyka: Łącuch argumentów i uzasadnienie jego poprawności.

III. TAKA JEST NASZA WIARA

„Przyjąć tajemnicę komunii miłości Ojca, Syna i Ducha Świętego we własnym życiu”

(bł. Jan Paweł II)

Wymagania:

Uczeń:

- ⌚ Charakteryzuje każde z przymiotów Boga na podstawie biblijnej;

- ⌚ Rozróżnia objawienie prywatne i publiczne;
- ⌚ Charakteryzuje sposoby Bożego objawienia na podstawie opisów biblijnych;
- ⌚ Opisuje filozoficzne drogi poznania Boga;
- ⌚ Szuka własnych sposobów na poznawanie Boga w życiu;
- ⌚ Zna i interpretuje dogmat o Trójcy Świętej;
- ⌚ Wyjaśnia problem pomiędzy wiarą a nauką dotyczącym kwestii stworzenia świata;
- ⌚ Wyjaśnia jaką rolę miał Jezus w akcie odkupienia człowieka;
- ⌚ Zna i wyjaśnia teksty biblijne wskazujące na boską i ludzką naturę Jezusa;
- ⌚ Wymienia sposoby działania Ducha Świętego w historii zbawienia oraz życiu chrześcijanina;
- ⌚ Ukazuje rolę dawania świadectwa wiary w świecie;
- ⌚ Umie omówić wiarę w Niepokalane Poczęcie Maryi, Jej Boskie Macierzyństwo oraz Dziewictwo.

Korelacja z edukacją szkolną:

- ⌚ Język polski: Tematy, motywy, wątki: objawienie, miłość, Opatrzność Boża, miłosierdzie, wiara a nauka.
- ⌚ Filozofia: dowody na istnienie Boga (dowód świętego Anzelma, wybrane z pięciu dróg świętego Tomasza);
- ⌚ Historia: Analiza i interpretacja historyczna;
- ⌚ Matematyka: Łańcuch argumentów i uzasadnienie jego poprawności.

IV. OTO JA JESTEM Z WAMI

„ Nie można kochać Chrystusa, jeśli nie kocha się Kościoła, który umiłował Chrystus”

(bł. Jan Paweł II)

Wymagania:

Uczeń:

- ⌚ Umie wyjaśnić genezę powstania Kościoła;

- ⌚ Interpretuje teksty biblijne, które opisują założenie Kościoła;
- ⌚ Charakteryzuje w czym wyrażają się przymioty Kościoła;
- ⌚ Wyjaśnia co znaczy, że Kościół jest partykularny;
- ⌚ Omawia poszczególne sposoby realizacji potrójnej misji Chrystusa we własnym życiu;
- ⌚ Wyjaśnia pojęcie sukcesji apostoelskiej;
- ⌚ Zna misję i znaczenie Kolegium biskupów oraz papieża w Kościele;
- ⌚ Charakteryzuje w czym wyraża się misja wiernych świeckich oraz osób konsekrowanych w Kościele;
- ⌚ Wyjaśnia w czym wyraża się nieomyślność papieża i w jakich sprawach może papież wypowiadać się ex cathedra;
- ⌚ Umie wymienić formy i sposoby zaangażowania się w działalność Kościoła parafialnego;
- ⌚ Wie jak należy interpretować tytuł odnoszący się do Maryi – Matka Kościoła;
- ⌚ Omawia dogmat o Wniebowzięciu Maryi.

Korelacja z edukacją szkolną:

- ⌚ Historia: Analiza i interpretacja historyczna. Zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki.
- ⌚ Historia sztuki: Podstawowe motywy ikonograficzne.
- ⌚ Wiedza o kulturze: Kościół lokalny a kultura regionalna.
- ⌚ Geografia: Ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem. Świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko kulturowe własnego regionu i Polski.

10

V. ZNAKI ŁASKI – SAKRAMENTY KOŚCIOŁA

„Wiara pozostaje wciąż ta sama, ale jest źródłem wciąż nowego światła”

(bł. Jan Paweł II)

Wymagania:

Uczeń:

- ⌚ Zna teksty biblijne ukazujące ustanowienie lub sprawowanie sakramentów;
- ⌚ Wyjaśnia jakie jest znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina;
- ⌚ Definiuje pojęcie sakramentu;
- ⌚ Omawia poszczególne zobowiązania wynikające z przyjęcia sakramentów;
- ⌚ Umie omówić czym są sakramenty wtajemniczenia;
- ⌚ Zna i interpretuje fragmenty biblijne ukazujące Eucharystię;
- ⌚ Zna strukturę Mszy Świętej;
- ⌚ Wyjaśnia w czym wyraża się świadome uczestnictwo w Mszy Świętej;
- ⌚ Wyjaśnia w czym wyraża się odpowiedzialność za każdy czyn;
- ⌚ Wie w jaki sposób chrześcijaństwo spogląda na chorobę i cierpienie;
- ⌚ Ukazuje skutki i znaczenie sakramentu małżeństwa;
- ⌚ Ukazuje kapłana w który obecny jest Chrystus;
- ⌚ Wyjaśnia pojęcie sakramentaliów rozumiejąc ich sens i znaczenie udzielania przez Kościół.

Korelacja z edukacją szkolną:

- ⌚ Język polski: Tematy, motywy, wątki: śmierć, droga, wędrówka. Wartości: prawda, dobro, zło, przebaczenie.

11

- ⌚ Wiedza o kulturze: Choroba, starość, niepełnosprawność i śmierć w kulturze.
- ⌚ Filozofia: Różne szkoły filozoficzne o problemach: choroby, cierpienia, śmierci.

Dylematy moralne.

- ⌚ Wychowanie fizyczne: Zdrowie jako wartość dla człowieka.
- ⌚ Wychowanie do życia w rodzinie: Pozytywna postawa wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych. Poszanowanie godności życia ludzkiego i dojrzałego

funkcjonowania w rodzinie.

VI. KOŚCIÓŁ PRZEZ WIEKI

„Chrystusa nie można wyłączać z dziejów człowieka w jakimkolwiek miejscu ziemi”

(bł. Jan Paweł II)

Wymagania:

Uczeń:

- ⌚ Zna specyfikę Kościoła pierwszych wieków;
- ⌚ Wie w jakiej sytuacji religijno-politycznej powstał Kościół;
- ⌚ Wymienia edykty prześladowcze oraz opisuje znaczenie edyktu mediolańskiego dla chrześcijan;
- ⌚ Omawia problem współczesnych form prześladowania chrześcijan w świecie;
- ⌚ Charakteryzuje problematykę niektórych soborów;
- ⌚ Wyjaśnia pojęcie państwa kościelnego oraz interpretuje w czym wyraża się rozdział państwa od Kościoła;

12

- ⌚ Charakteryzuje najważniejsze kwestie społeczne w których może i powinien wypowiadać się papież;
- ⌚ Wyjaśnia rolę każdego z patronów Polski w historii naszego narodu.

Korelacja z edukacją szkolną:

- ⌚ Język polski: Konflikty wartości (np. równości i wolności, sprawiedliwości i miłosierdzia). Źródła tych konfliktów.
- ⌚ Historia: zmiany w położeniu religii chrześcijańskiej w państwie rzymskim (od religii prześladowanej, poprzez tolerowaną, do panującej).
- ⌚ Filozofia: Problemy życia codziennego i społecznego. Zagadnienia społeczno_polityczne.
- ⌚ Wiedza o społeczeństwie: Podstawowe prawa i wolność człowieka. Rozróżnienie między tolerancją a akceptacją; ich znaczenie dla życia społecznego.

VII. GDY SIĘ MODLICIE

„Wypląt na głębie”

(bł. Jan Paweł II)

Wymagania:

Uczeń:

- ⌚ Definiuje pojęcie modlitwy oraz charakteryzuje jej rodzaje;
- ⌚ Wyjaśnia jakie problemy można napotkać na drodze modlitwy;
- ⌚ Wyjaśnia dlaczego modlitwa Ojciec nasz jest wyrazem pokornej i radosnej ufności skierowanej do Ojca;
- ⌚ Omawia przykłady ludzi modlitwy;
- ⌚ Wymienia przykłady świadczące o głębi modlitwy bł. Jana Pawła II oraz o bliskiej relacji z Bogiem;

13

- ⌚ Opisuje w jaki sposób należy rozumieć miłość wobec siebie samego;
- ⌚ Ukazuje życie chrześcijanina w świetle błogosławieństw;
- ⌚ Ukazuje Kościół jako wspólnotę miłości.

Korelacja z edukacją szkolną:

- ⌚ Język polski: Wartości: sacrum i profanum. Modlitwa w literaturze i kulturze. Lektura:

Biblia (fragmenty).

- ⌚ Wiedza o kulturze: Sacrum w kulturze.
- ⌚ Wiedza o społeczeństwie: Prawo sprawowania kultu w systemie prawnym.
- ⌚ Filozofia: Zagadnienia religii i kultu.

VIII. ROK KOŚCIOŁA

„Nie lękajcie się ofiarować waszego czasu Chrystusowi”

(bł. Jan Paweł II)

Wymagania:

Uczeń:

- ⌚ Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego;
- ⌚ Rozumie istotę kultu świętych;
- ⌚ Zna różne formy świętowania w poszczególnych okresach roku liturgicznego;
- ⌚ Wyjaśnia nauczanie bł. Jana Pawła II skierowane do młodzieży;
- ⌚ Zna biografię świętej siostry Faustyny Kowalskiej.

Korelacja z edukacją szkolną:

- ⌚ Język polski: Tematy, motywy, wątki: dom, rodzina, motywy roku kościelnego w literaturze i sztuce.
- ⌚ Geografia: Ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem; świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko kulturowe własnego regionu i Polski.
- ⌚ Wiedza o kulturze: Zwyczaje regionalne i rodzinne.